

## “微课”视频在高职护生《护理心理学》课程教学中的应用探索\*

李明芳

(重庆三峡医药高等专科学校 404120)

[中图法分类号] R471

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2018)20-2761-02

《护理心理学》是《医学心理学》的重要分支,是高职护理专业的基础课程和必修课程,对护理专业学生综合职业能力的培养起着重要支撑作用<sup>[1]</sup>。其课程性质为交叉学科,课程内容必然会涉及较多的心理学基本理论,这些理论知识对于高职护生而言会显得晦涩难懂。相比其他核心专业课程,该课程被归为“副科”行列,学生对该课程学习既不重视又不感兴趣。如果课堂教学只是一味借助 PPT 进行讲授,时间一长,学生会产生感官疲劳,注意力下降,学习效果更是难以保证。为此,改革传统教学方式对提高《护理心理学》课程教学效果具有重要意义。

国内自胡铁生<sup>[2]</sup>最早提出“微课”概念后,我国教育界近年对于“微课”的研究和实践也广泛开展并逐渐深入。“微课”是指以视频为主要载体,记录教师围绕某个具体而单一的知识点进行的教学过程及相关资源的有机整合<sup>[2]</sup>。“微课”具有主题明确、针对性强、内容精短、生动形象、易于分享等优势<sup>[3]</sup>。本研究尝试将“微课”引入《护理心理学》教学中,以期提高课堂教学实效,现报道如下。

## 1 资料与方法

**1.1 一般资料** 采取整体抽样法,2016 年 9 月于 2015 级 3 年制护理大专生开设《护理心理学》课程的 9 个班级中确定 2 个班级为试验组,2 个班级为对照组。其中试验组 118 人(男生 3 人,女生 115 人),对照组 124 人(男生 4 人,女生 120 人),两组性别和年龄比较,差异无统计学意义( $P>0.05$ ),具有可比性。

## 1.2 方法

**1.2.1 教学方式** 试验组和对照组均由多年从事该课程教学且教学经验丰富的同一专任教师授课,课时数、所用教材和授课 PPT 内容等均相同。不同的是对照组采用传统课堂讲授的教学方式,即课前嘱咐学

生自主预习,课堂结合 PPT 讲授新课,课后嘱咐学生自主复习。试验组则采用传统讲授教学为主,“微课”视频穿插为辅的教学方式。同时任课教师在试验组建立微信学习群,课后将相应“微课”视频资源发送至微信群,学生可以自行下载观看。此外,每周固定 1 个时间由任课教师和学生通过微信群和学生进行交流或答疑。

**1.2.2 “微课”视频资源准备** 主要来自两方面。(1)本课题组教师根据教学大纲中的重难点知识和学生普遍反映较难理解的知识在广泛查阅收集资料的基础上,由本校信息技术中心协助制作“微课”小视频;(2)随着近几年“微课”教学的迅速普及,本课题组教师网络搜集相关“微课”视频资源,实现资源共享。

**1.2.3 评价方法** 主要包括 3 方面。(1)课程期末考试总成绩的比较:两组采用同一套试卷,在同一时间实行统一闭卷考试,试卷满分 100 分。(2)对同一教师授课综合评价的总分比较:学期结束后,教务处统一组织学生对授课教师进行网上评教,满分 100 分,共 16 项评价指标,每项评价指标有相应的权重值。(3)对“微课”视频辅助教学的效果评价:自制调查问卷,在课程教学结束后由本课题组外工作人员对试验组全体学生统一发放,学生匿名作答,填写完成后当场回收。

**1.3 统计学处理** 采用 SPSS18.0 软件进行数据分析,计量资料以  $\bar{x} \pm s$  表示,比较采用独立样本  $t$  检验;计数资料以频数或百分率表示,比较采用  $\chi^2$  检验,以  $P<0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

**2.1 两组学生期末成绩比较** 试验组学生课程期末考试总成绩[(83.08±3.97)分]高于对照组[(77.37±4.05)分],差异有统计学意义( $P<0.05$ )。

表 1 试验组学生对“微课”视频教学效果的评价[n(%)]

项目	非常不赞成	不赞成	一般	赞成	非常赞成
对于将“微课”引入课堂教学的态度	0(0)	0(0)	17(14.4)	61(51.7)	40(33.9)
提高学习兴趣	2(1.7)	4(3.4)	17(14.4)	64(54.2)	31(26.3)
提高学习主动性	2(1.7)	7(5.9)	21(17.8)	62(52.6)	26(22.0)
提高学习效率	2(1.7)	6(5.1)	19(16.1)	67(56.8)	24(20.3)

续表 1 试验组学生对“微课”视频教学效果的评价[n(%)]

项目	非常不赞成	不赞成	一般	赞成	非常赞成
更容易理解重难点	4(3.4)	7(5.9)	21(17.8)	55(46.6)	31(26.3)
更容易掌握重难点	4(3.4)	9(7.7)	26(22.0)	55(46.6)	24(20.3)
有利于移动学习	1(0.9)	2(1.7)	15(12.7)	64(54.2)	36(30.5)

2.2 两组学生对授课教师评教结果比较 试验组学生对授课教师的综合评价分数[(94.70±1.24)分]高于对照组[(93.52±2.76)分],差异有统计学意义( $P<0.05$ )。

2.3 试验组学生问卷调查结果分析 发放问卷 118 份,回收 118 份,有效回收率为 100%。调查结果显示将“微课”视频穿插到课堂教学中,共有 85.6% 的学生持赞成和非常赞成态度,见表 1。

### 3 讨论

多媒体教学成为当前主要课堂教学模式,但其固有局限和瓶颈也逐渐显露出来<sup>[4]</sup>。单一的刺激易导致学生出现注意力不集中,分心走神,教学效果不理想,课后对于一些重点或难点也无法学习强化。

“微课”视频有利于提高学生学习和学习兴趣和学习效率。教学改革的目的是为了提高教学实效,而目的的达成必须以学生为中心,从学生需要出发,才能激发学习兴趣,提升学习效果<sup>[5]</sup>。而“微课”视频具有短小精悍、生动有趣,寓教于乐等特点。这正好符合当前学生的认知习惯和兴趣需要,也充分利用了学生对数码电子喜爱的特点。因此,把“微课”视频穿插到课堂教学中,让原本枯燥单调的课堂讲授变得生动有趣,能有效地吸引学生注意力,激发学习兴趣,使其乐学、易学,进而提高学习效率。

“微课”视频有利于强化重难点掌握和培养学生的自学能力。高职、高专学生基础教育功底较薄弱,这易导致学生课堂上对于难点知识理解和掌握情况较弱,加之其欠缺良好的自学能力<sup>[6]</sup>,从而影响学习质量。“微课”视频是针对课程的重点、难点内容进行选题设计,拍摄制作,主题明确,可下载到手机等移动设备,实现随时随地观看,反复学习<sup>[7]</sup>。

“微课”视频的应用促进教师不断提高。通过信息化手段改变教学模式,是当前职业教育发展的重要趋势<sup>[2]</sup>。“微课”在高职、高专教学中的应用,意味着教育的一次重要的变革<sup>[8]</sup>。在这场变革中,对教师也提出较高要求,需要不断学习新技术、新方法。教师制作“微课”视频,首先需要掌握“微课”制作方法和深入把握重难点,再把重难点变成若干个“颗粒化”视频。这个过程中,教师担任着编剧、导演和演员等角色<sup>[9]</sup>,需要广泛查阅并收集资料,不断学习并有所创新,对单一“微课”知识点进行合理设计,对脚本反复揣摩修改,最终制作出生动有趣的“微课”视频。同时教师通过微信群等网络平台与学生交流答疑,一方面健全、加固自身知识体系,另一方面根据学生的反馈

促使教师不断提升教学能力<sup>[10]</sup>。

有研究指出“微课”视频的制作主要存在选题普遍偏大,较短时间难以讲清讲透,制作过程较为复杂,需花费大量时间精力等问题,而本课题组的每一个“微课”视频只针对单一知识点,保证每个“微课”视频的时间控制在 10 min 内,以做到简短精炼,此外本课题组还查找并下载相关的优秀“微课”资源与学生分享,同时在“微课”视频的制作过程中也得到本校信息技术中心的支持。还有研究指出“微课”是对个别知识点的讲授,缺乏系统性和连贯性,不利于系统掌握知识,并且可能会让学生形成依赖,不注重课堂听课等<sup>[11-12]</sup>。考虑到这一因素,本课题组在制订和实施该课程教学改革方案的时候,将“微课”视频功能定位为适当穿插在课堂讲授中,缓解学生感官疲劳,重新集中学生听课注意力,同时借助声音、视频、动画等帮助学生加深对重难点进行理解、掌握。

### 参考文献

- [1] 孙萍,朱祥路. 护理心理学[M]. 北京:中国医药科技出版社,2013.
- [2] 胡铁生.“微课”:区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究,2011,32(10):61-65.
- [3] 苏小兵,管珏琪,钱冬明,等.“微课”概念辨析及其教学应用研究[J]. 中国电化教育,2014,35(7):94-99.
- [4] 邓菊丽,陈国荣.“微课”教学模式研究及实践[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版),2014,16(9):153-155.
- [5] 冉素娟,李廷玉,李秋,等.“案例导学课程教学模式”的改革与实践研究[J]. 重庆医学,2012,41(7):720-721.
- [6] 王雁梅. 高职高专学生学习特点及对策研究[J]. 卫生职业教育,2017,35(7):37-38.
- [7] 刘桂花.“微课”在高校课堂教学中的应用[J]. 中国成人教育,2014,21(6):122-124.
- [8] 徐华勇,柯恒波.“微课”在高职高专教学中的应用[J]. 邵阳师范高等专科学校学报,2016,36(2):123-125.
- [9] 冉素娟,李秋,李廷玉,等. 案例为基础的临床教学查房模式改革的实践研究[J]. 重庆医学,2012,41(8):823-825.
- [10] 陈璐,胡苏珍,曹小萍,等. 基于“微课”“翻转课堂”模式在高职内科护理学教学中的应用[J]. 护理与康复,2017,16(4):377-379.
- [11] 刘慧霞.“微课”在护理高职高专生理学教学中的应用[J]. 中华护理教育,2013,10(11):489-490.
- [12] 王静,田智慧.“微课”在高职护理专业学生内科护理学教学中的应用[J]. 中华护理教育,2016,13(6):417-419.