

的教学交流。

4 小 结

SPOC 的核心理念是实行私有的、定制的、高质量导师制教学^[8]。SPOC 的出现为高等教育教学改革带来了新的命题,这其中机遇与挑战并存。基于 SPOC 的混合式教学模式,将线上学习和线下学习有机结合,尤其利用翻转课堂帮助学生理清课程脉络,增进实践能力,使学生的学习体验更好。

本次教学实践初步说明基于 SPOC 的混合式教学模式可以提高校内教学质量,促进“以学生为中心”的教学理念的推广和实施,同时对教学管理者、教师和学生三方都提出了更高的要求。同时应该在教学实践中不断检验教学理论的可行性和合理性,积极探索,总结 SPOC 教学规律,以提高高校教育教学质量。

参考文献

[1] 康叶钦. 在线教育的“后 MOOC 时代”——SPOC 解析[J]. 清华大学教育研究, 2014, 35(1): 85-93.

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2019.21.043

网络首发 <http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1097.R.20191028.1328.014.html>(2019-10-28)

- [2] 程翥,李贵林,刘海涛. 中国高等教育 MOOC 平台现状分析[J]. 高等教育研究学报, 2014, 37(2): 15-19.
- [3] HEW K F, CHEUNG W S. Students' and Instructors' Use of Massive Open Online Courses (MOOCs): Motivations and challenges [J]. Edu Res Rev, 2014(12): 45-58.
- [4] FOX A. From MOOCs to SPOCs[J]. Commun ACM, 2013, 56(12): 38-40.
- [5] 罗九同,孙梦,顾小清. 混合学习视角下 MOOC 的创新研究: SPOC 案例分析[J]. 现代教育技术, 2014, 2(7): 18-25.
- [6] 黄海风,刘培国,唐波,等. SPOC: 高校混合教学新模式[J]. 高等教育研究学报, 2016, 39(2): 43-48.
- [7] 张彦琦,易东,伍亚舟,等. 基于 PBL 教学模式的医学统计学理论教学案例设计[J]. 重庆医学, 2016, 45(11): 1574-1575.
- [8] 张志洲,刘昆,肖凯,等. 基于 SPOC 的航天电子设计课堂翻转教学设计[J]. 高等教育研究学报, 2015, 38(4): 57-62.

(收稿日期:2019-04-03 修回日期:2019-08-02)

“以质量取胜、以特色取胜”办学思想的时代价值研究*

胡伟军,邓晓蕾,王云贵

(陆军军医大学,重庆 400038)

[摘要] 1986 年,原第三军医大学提出“以质量取胜、以特色取胜”的办学思想,改变了学校的发展理念、发展方向和发展模式,引领学校走出了一条质量建设、特色发展的办学道路。30 多年来,该校长期坚持并不断发展“以质量取胜、以特色取胜”办学思想,实现了学校从小到大、由弱到强、持续发展、跨越发展的巨大飞跃。实践证明:“以质量取胜、以特色取胜”办学思想既符合医学教育追求质量和特色的发展规律,又蕴含着辩证唯物主义的世界观和方法论,对办好医学院校具有普遍意义。

[关键词] 办学思想;质量;特色;取胜

[中图分类号] G64

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2019)21-3769-03

办学思想是教育理念、信仰、价值观在学校工作中的体现。办学思想生成和升华的过程,就是把先进的教育理念、教育思想和学校实际有机结合起来的过程^[1]。纵观全国各大知名高校,遵循的教育理念具有共性,但办学思想却是个性的^[2]。1986 年,原第三军医大学提出了“以质量取胜、以特色取胜”(简称“两个取胜”)的办学思想,之后 30 余年本校长期坚持并不断发展“两个取胜”办学思想,实现了学校从小到大、由弱到强、持续发展、跨越发展的巨大飞跃。

1 “两个取胜”办学思想的提出背景

1.1 外部环境分析 20 世纪 80 年代,随着我国改革开放全面推进,国家相继进行了经济体制改革、科技

体制改革和教育体制改革,各项事业呈现良好的发展态势^[3]。特别是 1985 年 5 月颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》,提出“教育必须为社会主义建设服务”,推动我国高等教育改革进入了一个新阶段^[4]。当时,不少地方医学院校扩大招生规模、改善办学条件,如原同济医科大学和原上海医科大学;也有军队医学院校利用区域优势加大开放力度获取市场资源,如原第一军医大学^[5]。

1.2 内部环境分析 1985 年全军精简整编,裁军 100 万,学校干部编制员额减少,仅 1986 年就裁减干部 400 余名,不可能像地方医学院校那样走扩大规模的道路;同时,本校地处西南地区,与东部沿海相比经

* 基金项目:中国高等教育学会“十三五”高等教育科学研究规划重大攻关课题项目(16ZG006)。 作者简介:胡伟军(1985—),讲师,硕士,主要从事高等医学教育管理研究。

济欠发达,信息不通畅。与位于广州的原第一军医大学相比,缺乏区域优势和现实基础,不能移植套用其办学模式;与位于上海的原第二军医大学和位于西安的原第四军医大学,在地理位置、经济基础和政策环境等方面也没有可比性,学校面临着比其他军医大学更为严峻的困境。

1.3 办学思想提出 面对严峻复杂的内外环境,原校长兼书记程天民认为:衡量一所学校办得好不好的根本标志,不在于学校规模有多大,而在于培养的人才质量好不好,产出的成果水平高不高;此外,之所以办军医大学,最根本的目的是解决军事医学问题,如果军医大学不研究军事医学,就不必单独办军医大学^[6]。基于上述分析,程天民在 1986 年 12 月召开的全校干部大会上提出“以质量取胜、以特色取胜”的办学思想。“以质量取胜”就是不盲目追求扩大规模,而是把着力点放在质量内涵建设上,培养高质量人才,产出高水平成果;“以特色取胜”就是坚持姓军为战方向,突出军事医学特色,形成学校有特色、学科有优势、个人有专长的发展策略。

2 “两个取胜”办学思想的实践指导

2.1 人才培养模式由“接受型”向“创新型”转变 由于受到传统教育观念影响,我国医学院校人才培养长期以“书本、课堂、教师”为中心,学生主体地位体现不够,“五个局限”(教育局限于教学、教学局限于教书、教书局限于课堂、课堂局限于讲授、讲授局限于教材)现象比较严重^[7],距离培养创新型医学人才尚有较大差距。

在培养目标上,由以知识为中心转变为以能力为中心,重点培养医学生的自主学习、岗位实践、批判性思维和创新研究“四大核心能力”^[8];在教学内容上,由讲三基(基础理论、基本知识、基本技能)拓展为讲三基、讲历史、讲前沿,激发学生的学习兴趣;在教学方法上,由填鸭式、灌输式转变为研讨式、启发式、案例式,积极推进信息化教学和小班教学;在学生考评上,由考知识、考书本、考记忆转变为考思维、考应用、考能力,加大综合分析和应用性试题所占比例,要求学生必须修满 4 个创新教育学分才能毕业、获得学位。

2.2 科技创新方式由“跟踪型”向“引领型”转变 改革开放以来,我国科技领域迅速发展,国内发明专利申请量和授权量居世界第一位和第二位,论文发表总量居世界第二位。但从总体上看,由于医学创新人才的匮乏,我国在医药制造、医疗器械、临床新技术等医学科学自主创新方面,还处于二传手地位,我国 97% 以上的化学药和 90% 以上的生物药都是仿制品^[9]。

学校大力倡导做原创性研究的理念,基础研究回答问题,产出原创性研究成果;应用研究解决问题,获得原创性知识产权。在科研思路,坚持用独立的科学思想、独创的科学工具和独有的科学文化,做别人

想不到或者别人想到却做不到的科学,做领先于世界的技术和产品研发;在科研模式上,组织开展跨单位、跨学科、跨领域协同攻关,实行科研项目负责人制;在科研管理上,建立以“基础研究世界第一、应用研究效益第一”为导向的评价机制和鼓励合作、利益共享的协作机制,全面推行分类评价、第三方评价和国际同行评价。

2.3 医院发展方式由“数量规模型”向“质量效益型”转变 随着我国经济社会发展进步,健康理念和医学模式发生深刻变化,广大民众对健康的认识日益深刻,对医疗保健的需求越来越高。但是,我国医疗卫生行业的结构布局有待优化,合理的就医秩序没有形成,公立医院规模过快扩张,部分医院单体规模过大,存在追求床位规模、忽视内涵建设等粗放式管理的问题^[10]。

学校按照“适度规模、内涵发展、科学管理”的总要求,大力推进附属医院向研究型医院转型。在发展方向上,更加注重内涵式发展,重点向突出临床技术创新、建立现代医院治理体系、创建数字化医院和智慧型医院、提升军民医疗服务质量和就医体验转变;在诊疗服务上,立足城市三级医院功能定位,由病种粗放型管理向重点诊治急危重症和疑难复杂疾病转变;在为军服务上,由常规的巡诊查体、送医送药向开展全面健康维护、提升战伤救治能力和特勤医学水平转变。

3 “两个取胜”办学思想的丰硕成果

3.1 “两个取胜”办学思想的提出,极大地激发和调动了全校上下的积极性和创造性 在“两个取胜”办学思想提出后的 10 年里,学校就在军事医学领域产生了“三个三效应”,即建立了 3 个国家重点学科(烧伤医学、野战外科学、防原医学),产生了 3 位中国工程院院士(黎鳌、王正国、程天民),获得了 3 项国家科技进步一等奖(烧伤的研究、系列生物激波管的研制及其应用、放烧和烧冲复合伤的病理学研究),这在全国同类院校中是非常罕见的。此后,学校瞄准国家和军队重大需求,主持了国家自然科学基金生命科学领域第一个重大项目、全军第一个“973 计划”项目、全军第一个卫生行业科研专项。

3.2 “两个取胜”办学思想的实践,引领学校走出了一条质量建设、特色发展的办学道路 学校形成了鲜明的军事医学特色优势,构建了以军事医学为龙头、医学为主体的学科体系,培养出以院士、国家杰青、长江学者等为代表的一大批高质量人才,产出以 7 项国家科技进步一等奖为代表的一大批高水平成果,本科生参加国内外各类学科竞赛屡获最高奖,博士研究生发表 SCI 论文人均影响因子达 8.31,入选全国百篇优博论文 9 篇、全军优博论文 30 篇。“两个取胜”办学思想成果总结获得国家教学成果二等奖。

3.3 “两个取胜”办学思想的成效,受到了广泛赞誉

原军委副主席张万年称赞学校“是一所军味火药味很浓的军医大学”；原总后勤部部长廖锡龙称赞学校“具有浓烈的火药味和枪炮声”；原总参谋长陈炳德称赞学校“办学特色鲜明，成果世界瞩目，为军队建设做出了历史性贡献”；国内外很多大学校长和教育家称赞学校办出了水平，办出了特色，是一所“名副其实的军医大学”。

4 “两个取胜”办学思想的时代价值

4.1 符合医学教育追求质量和特色的发展规律 从质量看：提高高等教育质量是各国提升核心竞争力的重要举措，新世纪以来，欧美掀起了新一轮提高教育质量的浪潮，从欧洲的“博洛尼亚进程”到美国的高等教育改革行动计划，都反映出老牌高等教育国家的努力新方向^[11]。我国近年来也日益重视高等教育质量，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》把“提高质量”作为工作方针之一，要求“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”。医学教育是精英教育，更应该把提高质量摆在首位，教育部、原卫生部《关于实施临床医学教育综合改革的若干意见》强调“遵循医学教育规律，推进临床医学教育综合改革，全面提高医学人才培养质量”。

从特色看：“任何大学，首先要有特色”，这是原中山大学校长黄达人教授在访谈 70 余名中外知名大学领导后的切身体会^[12]，可见特色对于一所大学的重要性。原副总理刘延东在全面提高高等教育质量工作会议上指出“大学不在规模大小、历史长短，关键要有特色”；香港城市大学副校长程星认为“大学的声誉是靠特色树立起来的，并不是靠排名”^[13]。可以说，平庸的医学院校都是一样的，而优秀的医学院校则各有各的优秀，而且不同的优秀医学院校其形成的制度和模式也各具特色，在一定程度上是不可复制的。

4.2 蕴含着辩证唯物主义的世界观和方法论 质量和特色是辩证统一的。实践证明，质量和特色是决定高校办学水平和竞争取胜的两个关键要素，二者相互依存、辩证统一。质量是特色的基础，特色是质量的体现。没有质量的特色，形不成真正的特色，也不可能具有生命力；没有特色的质量，不易体现质量的内涵和价值，也缺乏创造性和竞争力^[14]。高校只有兼具高质量的特色及有特色的质量，才能更好地为社会主义建设服务，二者共同决定了高校的办学实力及核心竞争力。原中国工程院院长、教育部部长周济 2011 年视察学校时说道：我国的高等教育，关键就是“质量、特色”这四个字。

质量和特色是相辅相成的。纵观我国有关高等教育的重要文件和重要讲话，质量和特色总是相辅相

成、相伴出现的。比如《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出“注重教育内涵发展，鼓励学校办出特色、办出水平”；《国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》提出“推进有特色高水平大学和科研院所建设”；《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》提出“促进高校合理定位、各展所长，在不同层次不同领域办出特色、争创一流”。

5 结 语

提高质量、强化特色，是世界各国进入高等教育大众化阶段后面临的共同问题，也是我国医学教育发展的必由之路。新时代，习近平总书记号召创建中国特色世界一流大学，“两个取胜”办学思想虽然由程天民根据原第三军医大学自身实际提出，但实践证明既符合医学教育追求质量和特色的发展规律，又蕴含着辩证唯物主义的世界观和方法论，对办好中国医学院校具有普遍意义。

参考文献

- [1] 王俭. 教育理念的凝炼与个性化办学思想的生成[J]. 教师教育研究, 2014, 26(5): 68-72.
- [2] 徐武汉. 办学思想在实践中生成[J]. 教学与管理, 2008, 3(15): 8-10.
- [3] 孙霄兵. 高等教育体制改革的历史成就及其发展方向[J]. 中国高等教育, 2008, 44(15): 35-38.
- [4] 潘懋元, 肖海涛. 中国高等教育思想发展 30 年[J]. 教育研究, 2008, 30(10): 3-10.
- [5] 马陆亭. 从高等教育体制改革到现代大学制度建设[J]. 中国高等教育, 2013, 49(21): 19-22.
- [6] 邓晓蕾, 冉新泽. 求索军事医学之路: 程天民传[M]. 北京: 中国科学技术出版社, 2014: 94-96.
- [7] 胡伟军, 王云贵. 医学院校创新人才培养的影响因素及其对策研究[J]. 中华医学教育杂志, 2017, 37(1): 19-22.
- [8] 刘国祥, 胡伟军, 黄继东, 等. 卓越医生培养模式的研究与实践[J]. 中国高等医学教育, 2014, 50(2): 32-33.
- [9] 倪燕. 我国医药制造业技术进步问题探讨[J]. 中国农村卫生事业管理, 2005, 25(11): 60-62.
- [10] 方鹏骞, 闵锐, 张凤帆, 等. 对建设中国特色现代医院管理制度的思考[J]. 中国医院管理, 2018, 38(1): 1-4.
- [11] 刘延东. 深化高等教育改革, 走以提高质量为核心的内涵式发展道路[J]. 中国高等教育, 2012, 48(11): 4-9.
- [12] 黄达人. 关于建设现代大学制度的一些思考[J]. 高教论坛, 2014, 30(1): 3-7.
- [13] 黄达人. 大学的治理[M]. 北京: 商务印书馆, 2013: 22.
- [14] 程天民, 黎鳌, 王正国, 等. 创建新型军事医学教育体系的研究与实践[J]. 高等工程教育研究, 2001, 19(3): 53-56.