

- 149.
- [9] 代景华,刘艳红,史云静. 案例情境化教学法在《医学心理学》教学中的应用[J]. 医学理论与实践,2020,33(1):167-169.
- [10] 肖璇. 医学心理学教育融入现代医学模式的探索[J]. 中国继续医学教育,2015,7(14):10-11.
- [11] 刘利军,扈梅,马军. 加强口腔医学教育中人文关怀理念的对策[J]. 西北医学教育,2014,22(1):88-90.
- [12] 郑亚楠,龚茜,刘民. 医学心理学还适合作为医学教育中的课程吗?:浅谈医学心理学教学中存在的问题及解决途径[J]. 医学争鸣,2018,9(2):76-78.
- [13] 郑亚楠,李丽,牛志民. 精神医学专业《临床心理学》教学体会[J]. 继续医学教育,2019,33(3):69-70.
- [14] 韩亚琨. 人文教育在口腔医学人才培养中的意义与展望[J]. 中国农村卫生事业管理,2017,37(7):767-768.
- [15] 孔微,邹莹,陶明,等. 翻转课堂在留学生“医学心理学”实验课教学中的探索[J]. 教书育人(高教论坛),2020,17(6):106-107.
- [16] 李丽,牛志民,张莹. 医学心理学发展及教学改革新探:以锦州医科大学为例[J]. 继续医学教育,2016,30(12):30-31.
- [17] 赵秋振,李荣,史宝林,等. 医学心理学课程发展困境与改革探索[J]. 河北北方学院学报(社会科学版),2018,34(2):104-106.
- [18] 巴哈古丽·阿尔斯郎. 医学心理学教学中的体会及改革的探讨[J]. 教育教学论坛,2015,7(37):251-252.

(收稿日期:2020-04-26 修回日期:2020-09-16)

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2021.03.040

网络首发 <https://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1097.R.20201203.1050.002.html>(2020-12-03)

Journal Club 教学法在研究生高级病理生理学教学中的应用研究*

王居平,高 洁,彭 慧[△]

(右江民族医学院病理生理学教研室,广西百色 533000)

[摘要] **目的** 探索 Journal Club 教学法在研究生高级病理生理学教学中的实施效果。**方法** 选取该校 2017 级 39 名学术型硕士研究生为研究对象,采用 Journal Club 教学法培养其科研素质。教学结束后,采用问卷调查测评在此教学方法下研究生语言表达能力、文献归纳整理能力、文献阅读量、英语阅读能力等项目评分。**结果** 通过 Journal Club 教学法,研究生以上项目评分均有明显提高。**结论** Journal Club 教学法是培养学术型研究生科研素质和能力的有效方法。

[关键词] Journal Club;教学方法;教育,研究生;高级病理生理学;科研素质

[中图分类号] G643.2 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1671-8348(2021)03-0535-03

Journal Club 译为杂志沙龙,最早是由一群医学工作者发起的定期聚会,其目的是评论近期发表的科学论文。Journal Club 的形式主要包括以下几种:(1)以期刊为导向的形式;(2)以主题为导向的形式;(3)以证据为导向的形式。Journal Club 具有以下优点:(1)帮助科研人员提高评论文献的技巧;(2)促进循证医学的发展;(3)及时了解国内外最新研究动态;(4)促进科研人员的交流;(5)为科研人员提供持续的医学教育;(6)通过讨论,促进科研人员对最新研究热点的理解^[1-3]。高级病理生理学是许多高等医学院校研

究生的一门重要的必修课,其理论性强、知识抽象。本研究主要探索了 Journal Club 教学法在高级病理生理学中的应用,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2017 年 9—12 月本校 2017 级 39 名学术型硕士研究生为研究对象,其中男 18 名,女 21 名,年龄 23~35 岁。授课教材选用李桂源主编、人民卫生出版社出版的《病理生理学》(第 2 版,供 8 年制及 7 年制临床医学等专用)。文献汇报规则:(1)文献选题与

* 基金项目:广西研究生教育创新计划项目(JGY2018123);2017 年度广西职业教育教学改革研究项目(GXGZJG2017B100);右江民族医学院骨干教师培训项目(右医院字[2018]45 号)。 作者简介:王居平(1976—),教授,博士,主要从事肿瘤免疫研究。 [△] 通信作者,E-mail:1933752059@qq.com。

每次授课内容相关;(2)文献应出自 SCI 期刊(影响因子大于或等于 5.0);(3)汇报文献用的幻灯片必须为英文,口头汇报用中文或英文均可,但鼓励用英文进行汇报,授课均由同一教师完成。

1.2 方法

1.2.1 授课方法

本校学术型硕士研究生高级病理生理学共 18 个学时,分为 5 次完成,每周 1 次,均为理论课。在前 4 次课(4 学时/课)中使用了 Journal Club 教学法,每次课堂授课分为 2 个部分,第 1 部分完成本次课专业知识授课内容,耗时 3 个学时,第 2 部分汇报与本次授课内容相关的外文文献,耗时 1 个学时。Journal Club 教学过程包括课前、课中和课后 3 个部分组成。(1)课前准备。教师在课前提前 1 周召集学生开会,告诉学生授课方式,并抽签决定之后进行的 4 次文献汇报学生名单,学生根据课程进度表的授课内容寻找符合以上要求的外文文章,并通过 QQ 群提前 1 周发给本班其他学生和授课教师。所有学生和教师在课前仔细阅读该文献。(2)课堂教学。首先,教师按照传统讲授式教学法完成本节课专业知识授课任务。随后,由之前已经选定的学生进行文献汇报,汇报结束后,由教师和其他学生对文章中不解之处向汇报学

生进行提问,该汇报学生对以上问题进行认真的解答。最后,教师对本次文献汇报进行点评,表扬汇报学生做得好的地方,指出其不足之处,并帮助该生解答之前未能回答出的其他学生所提问题。(3)课后反馈与总结。课后教师仍可通过 QQ 群就课堂上汇报文献中的相关问题为学生答疑。

1.2.2 评价方法

采用问卷调查的方式对 Journal Club 教学法的实施效果进行评估。问卷调查在课程考试结束后随堂进行,将调查问卷发放给学生,问卷内容包括喜欢 Journal Club 教学与评价体系、提高研究生批判式阅读技巧、对研究生课题研究和毕业论文写作有帮助等 12 个项目。调查问卷采用不记名方式,共发放 39 份,回收 39 份,回收率为 100%。

1.3 统计学处理

计数资料以频数或百分率表示。

2 结 果

问卷调查结果显示,大部分学生对 Journal Club 这种新的教学法持肯定态度,认为该教学法能增强研究生文献跟踪能力、科研演讲能力、SCI 论文写作能力及其他与科研或研究生培养相关的能力,提高了研究生学习高级病理生理学这门课的兴趣,见表 1。

表 1 学生对 Journal Club 教学法的问卷调查结果[n(%)]

项目	完全认同	基本认同	不认同
喜欢 Journal Club 教学与评价体系	27(69.2)	12(30.8)	0
提高研究生批判式阅读技巧	29(74.4)	8(20.5)	2(5.1)
有助于研究生课题研究和毕业论文写作	29(74.4)	8(20.5)	2(5.1)
提高研究生文献跟踪能力并积累了知识	30(76.9)	7(18.0)	2(5.1)
帮助研究生形成规律的阅读习惯	27(69.2)	10(25.7)	2(5.1)
增强研究生英文翻译能力	27(69.2)	8(20.5)	4(10.3)
增强研究生 SCI 论文写作能力	29(74.4)	9(23.1)	1(2.5)
增强研究生的文献收集和处理能力	30(76.9)	9(23.1)	0
增强研究生科研演讲能力	31(79.4)	4(10.3)	4(10.3)
增强研究生发现问题和分析问题能力	27(69.2)	11(28.3)	1(2.5)
增强研究生逻辑思维和科研思维能力	29(74.4)	10(25.6)	0
增强研究生科研创新能力	29(74.4)	9(23.1)	1(2.5)

3 讨 论

3.1 Journal Club 教学法在国内外的应用现状

Journal Club 的历史可以追溯到 19 世纪中期,该短语最早在英国外科医生 JAMES 的备忘录与信件中提到。现代医学之父 WILLIAM 医生于 1875 年在加拿大蒙特利尔的麦吉尔大学建立第 1 个正式的期刊联谊会,该联谊会的目的是“为那些订阅不起的读者购买并分发医学期刊”^[4]。在 20 世纪 90 年代,随着循证医学的出现,这门学科也随之被引入 Journal Club 中,进而出现了以证据为导向形式的 Journal

Club。2008 年,VES DIMOZ 医生创建了第 1 个推特 Journal Club,专门讨论有关过敏症文献,并用推特记录传统的“人在场”Journal Club 中科研人员讨论文献的内容^[5]。2015 年,CHOUNARD 等^[6]发现,随着当代护理实践需要知识不断的升级更新,特别是对于学术或者科学论文的研究发现等方面的知识要求不断增加,在护理的研究课程中进行 Journal Club 教学非常有必要,结果显示这一过程提高了参加者与科学文章评估相关的若干技能,并增加了采用循证实践的动机。最近,新的 Journal Club 形式——在线 Journal

Club 正在兴起,将传统 Journal Club 与互联网相结合,使科研工作者能够在在线实时讨论评价科学文献^[7]。目前 Journal Club 在欧美国家已广泛应用。其作为一种教学模式也在教学中推广使用,BOUNDS 等^[1]发现,将 Journal Club 以翻转课堂的形式展现出来,要求参与者提前阅读和讨论文章,这将是一个很大的挑战,视频和网络可以为此提供便利^[8]。郭为等^[9]探讨以问题为基础的学习(problem-based learning,PBL)教学模式结合 Journal Club 教学方法在神经外科临床见习中的应用效果,结果发现,其有助于提高见习学生的考试成绩,提升教学满意度,同时可激发学习兴趣,增强临床科研能力,取得了良好的临床教学效果。管一春等^[10]发现在生殖医学专业研究生的培养过程中,Journal Club 教学方法有助于促进学生积极探索科学前沿问题,充分调动学生自主学习的积极性和提高学生的创新意识。在过去的 Journal Club 模式中,参与者往往被邀请在固定的提前通知好的地点进行,最近几年,随着信息的发展,基于网络平台的 Journal Club 开始出现。此外,社交媒体平台 LinkedIn 等也被用来主持 Journal Club,随着我国社会的发展进步和研究生教育水平的不断提高,Journal Club 教学法将会得到越来越广泛的应用。

3.2 Journal Club 教学法在实施中遇到的问题和教师的应对策略

在实施 Journal Club 教学法中也发现了一些问题,主要包括:(1)由于汇报学生选取的文献深度超出了自身的科研水平和知识背景,导致在汇报文献时,自己或他人不能完全理解文献的思路。对以上问题,教师应根据每个学生的科研水平帮助其选择合理的文献。(2)汇报学生害怕参加 Journal Club 将会暴露自己的弱点,因此在参与过程中他们会感到紧张,导致汇报效果受到影响。对以上问题,教师应积极鼓励学生从容面对,消除恐惧感。(3)除了汇报学生以外的一部分学生不按照教师的要求认真提前阅读文献,在课堂上不能提出有意义的问题,导致教学效果受到影响。对以上问题,教师应在课前及时督促所有学生提前认真阅读文献,积极准备相关科学问题。(4)学生汇报用幻灯片的制作质量普遍较低。对以上问题,教师应在课中或课后及时对学生给予指正。

综上所述,Journal Club 这种以学生为中心的教学方法有助于调动学生自主学习的积极性,增强学生的独立思考能力和科研创新意识。Journal Club 教学法不仅使汇报文献的学生得到了锻炼,听取文献汇报的教师和学生也能积极参与讨论并从中受益,时刻与科研前沿保持联系。此外,该教学法的实施使研究生在和导师交流时增加了更多的自信,也使研究生在其课题组内 Journal Club 上进行文献汇报时游刃有余。

鉴于 Journal Club 教学法在研究生培养过程中发挥重要的作用,本课题组将在以后的教学过程中积极应用并不断创新。

参考文献

- [1] BOUNDS R, BOONE S. The flipped Journal Club[J]. West J Emerg Med, 2018, 19: 23-27.
- [2] GOTTLIEB M, KING A, BYYNY R, et al. Journal Club in residency education: an evidence-based guide to best practices from the council of emergency medicine residency directors[J]. West J Emerg Med, 2018, 19: 746-755.
- [3] MCGLACKEN-BYRNE S M, O'RAHELLY M, CANTILLON P, et al. Journal Club: old tricks and fresh approaches[J]. Arch Dis Child Educ Pract Ed, 2020, 105(4): 236-241.
- [4] MILBRANDT E B, VINCENT J L. Evidence-based medicine Journal Club [J]. Crit Care, 2004, 8: 401-402.
- [5] BOLDERSTON A, WATSON J, WOZNITZAN, et al. Twitter Journal Clubs and continuing professional development: an analysis of a # MedRadJClub Tweet chat [J]. Radiography (Lond), 2018, 24(1): 3-8.
- [6] CHOUINARD M C, LAVOIE M, POITRAS M É, et al. The Journal Club as a teaching strategy to develop evidence-based practice for undergraduate students in nursing[J]. Rech Soins Infirm, 2015, 120: 35-46.
- [7] ELLINGTON A L. Insights gained from an online Journal Club for fieldwork educators[J]. Occup Ther Health Care, 2018, 32(1): 72-78.
- [8] JENSEN J L, HOLT E A, SOWARDS J B, et al. Investigating strategies for pre-class content learning in a flipped classroom[J]. J Sci Educ Technol, 2018, 27: 523-535.
- [9] 郭为, 屈延, 衡立君, 等. PBL 结合文献沙龙教学法在神经外科见习带教中的效果分析[J]. 解放军医院管理杂志, 2019, 26(12): 1165-1168.
- [10] 管一春, 刘文霞, 刘曼曼, 等. 浅谈文献报告会 (Journal Club) 教学方法在生殖医学研究生培养中的应用体会[J]. 首都食品与医药, 2018, 25(23): 67-68.