

• 卫生管理 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2021.10.039

网络首发 [https://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1097.r.20210118.1450.052.html\(2021-01-18\)](https://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1097.r.20210118.1450.052.html(2021-01-18))

某医科大学附属医院学科提升工程初步成效分析*

杨文娟¹, 霍本立¹, 姚海燕², 段洵伽¹, 罗志宏², 陈波³, 周冀英¹, 许平^{4△}

(重庆医科大学附属第一医院:1. 科研处;2. 图书馆;3. 院办公室;4. 党委办公室 400016)

[摘要] **目的** 探讨“学科提升工程”在医院促进学科差异化发展中的作用及效果。**方法** 创建学科建设指标评价体系,根据评价体系客观评估医院的学科现状,提出学科提升工程“差异化发展”理念,引导学科合理定位,将医院现有学科分为品牌学科、优势学科、特色学科和培育学科;制订差异化发展目标,分层次建设管理;3年为1个建设评估周期。**结果** 依据科室申请建设项目类别、打分结果及医院决策,首期资助42个学科立项,其中品牌学科12个,占28.6%;优势学科17个,占40.5%;特色学科10个,占23.8%;培育学科3个,占7.1%。**结论** 经过探索和实践,学科建设取得了一定成效,可助推医院的全面、健康、可持续发展。

[关键词] 学科建设;指标评价体系;差异化发展

[中图法分类号] R19

[文献标识码] B

[文章编号] 1671-8348(2021)10-1794-03

学科建设水平是衡量医院综合实力的重要标志,其能直接反映出医院的整体诊疗水平、科技创新能力和学术地位^[1-2],是医院核心竞争力和全面协调可持续发展的重要保证,也是塑造医院品牌的关键手段^[3-5]。面对医疗卫生事业单位的全面改革和激烈的行业竞争,各大医院均高度重视学科建设^[6],相比于其他医院,医科大学附属医院在学科建设方面有着自身的优势。作为医疗、教学、科研等融合为一体的大型综合性医院,医科大学附属医院更应该发挥自身优势,借助于大学强大的科研平台和学科交叉优势,不断适应市场环境变化,提升医院的创新能力,让医院的学科发展跟上社会整体的发展潮流,全面提升学科水平,引领学科发展^[7-9]。

为推动医院的全面、协调、可持续发展,重庆医科大学附属第一医院2018年提出了“学科提升工程”,旨在通过主动作为,确定学科发展规划,提升学科建设水平。

1 资料与方法

1.1 一般资料

重庆医科大学附属第一医院于1957年由原上海第一医学院(现复旦大学)附属医院分迁来渝创建,历

经60余年的建设和发展,已成为全国首批“三级甲等医院”和融医疗、教学、科研、预防、保健及涉外医疗为一体的重点大型综合性医院。院本部开设临床科室36个,医技科室8个,现有编制床位3200张。

1.2 方法

1.2.1 创建学科建设指标评价体系

学科建设指标评价体系是一种定量评价学科实力的重要方法,可作为衡量医院学科建设工作的重要手段,应用后能客观地反映医院临床学科发展的现状与年度学科建设成效,对于医院综合实力及医疗质量的提升有重要意义^[10]。各学科可以通过科学的评价体系在学科建设过程中准确定位,为学科发展提供重要导向,评价体系的正确制订也有利于各学科的全面的发展,可为全院学科建设提供决策依据^[11]。

本院学科建设指标评价体系是依据相关的文献调研,采用头脑风暴法、德尔菲法、专家会议法,结合本院的具体情况而拟定。涉及医疗品牌、医学教育、科学研究、支撑条件、学科管理、社会声誉6个一级指标,分别给予6个指标不同的权重比例;二级指标16个,各二级指标下设三级指标若干个,见表1。

表1 学科建设指标评价体系(*表示核心指标)

一级指标	二级指标	三级指标
医疗品牌(35%)	医疗水平	* 医疗规模与效率、* 危重/疑难患者、三四级手术比例等
	临床技术水平	* 专科专病门诊、专科联盟、多学科诊疗等
	技术特色	* 学科代表性诊疗技术(操作)水平、创新技术及诊治例数/年

* 基金项目:重庆市科卫联合医学科研项目(2019QNXM026)。 作者简介:杨文娟(1986—),硕士,主要从事医院管理及科研管理工作。

△ 通信作者,E-mail: xuping0423@sina.com。

续表 1 学科建设指标评价体系 (* 表示核心指标)

一级指标	二级指标	三级指标
医学教育(10%)	教学建设	* 国家规划教材、* 国家级、省部级专科/亚专科医师、护师培训基地等
	教育水平	培养质量、进修教育、承担国家级/省部级继续教育项目等
	教育教学研究与成果	国家级/省级教学成果奖、教育教学改革课题
科学研究(26%)	科研项目	* 国家级科研项目、省部级科研项目
	科研成果	期刊论文/专著、专利和标准等
	科技奖项	* 国家、部级科学技术奖、省级科技奖项
支撑条件(20%)	杰出人才	国家级、省部级
	学科团队	国家级、省部级
	人才梯队	* 学科带头人的影响力及声誉等、* 亚专科带头人的影响力及声誉等
学科管理(2%)	制度建设	* 学科发展规划及具体实施计划、学科发展激励机制
	文化建设	学科发展的愿景、使命、* 医德医风管理(考评惩戒)
社会声誉(7%)	社会公益	对外医疗支援、适宜技术推广、免费义诊次数等
	第三方评价	* 复旦专科声誉排名、科技影响力排名、患者满意度等

1.2.2 成立学科提升工程领导小组、办公室和专家委员会

为推动学科提升工程顺利开展,成立了学科提升工程领导小组、办公室和专家委员会。由医院院长任领导小组组长总体负责,办公室负责实施过程中的日常工作,专家委员会负责总体规划、指标体系修订,以及后期学科建设项目的评审、审核、考核等工作的指导。

1.2.3 学科自评、集中汇报及填报申请书

各学科根据总体要求,依据学科建设指标评价体系进行了自评打分和定位,并按照学科自评总结、学科发展计划、对本学科发展的建议和配套支撑计划 3 个内容进行汇报并提交学科建设项目申请书。

1.2.4 行政职能部门评分及专家委员会评审

根据各学科申报情况,结合学科属性将申报学科分会 3 个组:外科组 20 个、内科组 16 个、综合组 7 个,每组设参评专家 3 位,均为学科提升工程专家委员会委员。每组专家依据学科填报的申报书和学科自评打分表,学科提升工程办公室提供的学科打分结果、不同层次学科类别评审的基本要求及专家项目评审表进行评议。

1.2.5 医院决策

学科提升工程办公室将专家的评审结果进行排序、综合分析及论证,并将专家的评审意见形成议案,提交医院,由院长办公会结合科室发展思路与医院现状进行最后的决策。

2 结 果

2.1 学科自评结果及申请建设项目类别

依据学科建设指标评价体系自评打分结果及申请建设项目类别,本院首期 3 年建设期共有 43 个科室参评,其中品牌学科 14 个,占比 32.6%;优势学科

17 个,占比 39.5%;特色学科 9 个,占比 20.9%;培育学科 3 个,占比 7.0%。共有 18 个科室的自评分大于 500 分,见表 2。

表 2 学科自评打分 500 分以上的科室及申请项目类别

科室	自评分(分)	项目类别	科室	自评分(分)	项目类别
产科	2 238	品牌学科	神经内科	1 505	品牌学科
眼科	906	品牌学科	呼吸内科	707	品牌学科
心血管内科	705	优势学科	神经外科	692	品牌学科
医学检验科	683	品牌学科	内分泌内科	672	品牌学科
内分泌乳腺外科	641	品牌学科	骨科	638	品牌学科
麻醉科	611	品牌学科	精神科	601	品牌学科
肿瘤科	574	优势学科	健康管理中心	557	优势学科
泌尿外科	553	优势学科	耳鼻咽喉科	529	品牌学科
妇科	502	品牌学科	感染科	501	品牌学科

2.2 行政职能部门评分结果及专家评审结果

依据学科申报书、学科自评打分表,学科提升工程办公室提供的学科评分结果、不同层次学科类别评审的基本要求及专家项目评审表,评审专家对申报的 43 个学科进行了系统评分,评审结果与学科自评一致的学科共 39 个。学科提升工程办公室对申报学科的评分结果,共有 13 个科室的评分大于 500 分,见表 3。

2.3 医院决策结果及管理方式

按照学科提升工程建设方案及目标,原则上按照品牌学科(20%~30%)、优势学科(30%~40%)、特色学科(20%~30%)、培育学科(10%~20%)进行资助建设。结合专家组的评审结果和医院的实际现状,首期 3 年建设期的管理方式为医院全科覆盖、品牌学科引领、优势学科驱动、特色学科突破和培育学科帮

扶“的差异化分层次动态管理模式。首期同意资助 42 个学科立项,其中品牌学科 12 个,分别为神经内科、眼科、产科、内分泌内科、呼吸内科、精神科、神经外科、麻醉科、医学检验科、骨科、内分泌乳腺外科、耳鼻咽喉科,占比 28.6%;优势学科 17 个,占比 40.5%;特色学科 10 个,占比 23.8%;培育学科 3 个,占比

7.1%。所有资助学科建设项目实行给予不同额度的学科建设经费和资源配置,品牌学科资助 100 万/年、优势学科资助 50 万/年、特色学科资助 30 万/年、培育学科资助 10 万/年,首期 3 年建设期资助基金共 2 380 万/年。

表 3 行政职能部门评分 500 分以上的科室及核心指标分数占比情况

科室	行政职能部门评分(分)	核心指标分数占比(%)	科室	行政职能部门评分(分)	核心指标分数占比(%)
神经内科	1 086	52.0	眼科	934	67.8
产科	806	63.5	内分泌内科	717	50.4
骨科	697	45.1	呼吸内科	651	50.4
内分泌乳腺外科	650	55.4	麻醉科	589	42.3
肝胆外科	541	55.5	老年病科	524	46.8
耳鼻咽喉科	517	44.7	精神科	508	55.3
心血管内科	506	48.8			

2.4 学科建设初步成效

经过不断地努力和初步的探索实践,医院学科建设取得了初步成效。

医疗服务能力稳中有进,疑难危重症诊治能力日趋增强,2019 年门诊量较 2018 年上升了 7.0%,出院人次量、手术人次量分别上升了 7.0% 和 3.7%。医疗阜外能力不断增强,2019 年阜外患者同比上升了 7.6%,平均住院时间及出院患者人均患者费用分别减少了 0.31 d 和 343 元。

2019 年共计外出参加学术会议 2 290 人次,2019 年参会人次较 2018 年同比增长 34.5%,充足的经费投入使得全院职工,尤其是青年人才有了更多的学习交流机会。各学科积极主动开展各类学术交流活动,邀请国内外知名专家来院进行学术讲座、手术指导及科研项目指导,为提升队伍的技术业务水平提供了更多的机会。2018—2019 年度新增国家级人才称号 4 人次;省部级以上人才达 139 人次;新增中华医学会二级分会会长、副会长(或副主委)5 人。中华医学会及中国医师协会分会任职达 168 人次。

2019 年获批国家卫健委重点实验室——功能性脑疾病诊治重点实验室,实现了科研平台建设新突破。成果转化项目 3 项,转化金额达 1 000 万余元。新获全国创新争先奖 1 项,省部级一等奖 4 项,二等奖 2 项,三等奖 3 项,2018—2019 年获得国家级科研项目 100 项,发表 SCI 论文 849 篇,最新的全国医疗机构 SCI 论文排 22 名。

3 讨 论

学科建设水平是学术团队建设、人才培养、科研成果及平台建设的综合反映,医院学科的发展水平决

定了医院医疗水平的质量,世界一流大学、一流医院的核心竞争力实际就是人才和学科的竞争^[12-13]。随着我国医疗事业的快速发展和医疗体制的市场化改革,本院作为老牌的医科大学附属医院和三级公立医院,学科的进一步发展遇到了瓶颈。学科建设贵在规划管理,重在各学科的积极作为,医院以“学科提升工程”为抓手,按照“全科覆盖-学科自评汇报-项目申报-行政打分-专家评审-医院决策立项”原则实施学科建设工作,提出“差异化发展”理念,有效地调动了各科室的积极性,形成了学科建设的大合力,推动了医院的全面高质量发展。本课题组创建的学科建设评价体系,可客观地反映出各学科现状,具有创新性、科学性和可操作性,切实帮助引导了各学科的学科合理定位。

学科建设是一项持续、长期的工程,其管理规划也要根据内部条件和外部环境的变化而变化^[14]。学科建设指标评价体系仍需在今后建设过程中不断地修订和完善,3 年为 1 个建设周期进行重新评估定位,需及时发现学科建设过程中存在的问题,调整发展规划,为医院的全面、健康、可持续发展提供不竭动力。

参考文献

- [1] 杨艳,陈静芸,于军,等. 高校军队附属医院学科建设现状分析及对策措施[J]. 东南国防医药, 2019,21(1):101-103.
- [2] 汤庆丰,姚子涵,吴琼,等. 医院科研与重点学科建设的关系与成效[J]. 医院管理论坛, 2014,31(4):44-46.

(下转第 1800 页)

354-356.

- [10] GUO B, ZHAO L, GAO Y P, et al. The status of professional identity and professional self-efficacy of nursing students in China and how the medical documentaries affect them: a quasi-randomized controlled trial [J]. *Int J Nurs Sci*, 2017, 4(2): 152-157.
- [11] ROBERT W L, STEVEN D B, TALLEYRAND R, et al. Career choice barriers, supports, and coping strategies: college students' experiences [J]. *J Vocat Behav*, 2002, 60(1): 61-72.
- [12] AUTIN K L, DUFFY R D, JACOBSON C J, et al. Career development among undocumented immigrant young adults: a psychology of working perspective [J]. *J Couns Psychol*, 2018, 65(5): 605-617.
- [13] 商佳音, 甘怡群. 主动性人格对大学毕业生职业决策自我效能的影响 [J]. *北京大学学报(自然科学版)*, 2009, 45(3): 548-554.
- [14] 赵小云, 谭顶良. 大学生生涯阻碍知觉问卷的编制 [J]. *中国临床心理学杂志*, 2012, 20(5): 600-602.
- [15] 刘玲, 郝玉芳, 刘晓虹. 护士职业认同评定量表的研制 [J]. *解放军护理杂志*, 2011, 28(3): 18-20.
- [16] 王欢欢. 高职学生主动性人格、生涯阻碍知觉和

生涯适应力的关系及干预研究 [D]. 重庆: 重庆师范大学, 2018.

- [17] 赵小云. 大学生生涯适应力研究: 结构、特点及其与相关因素的关系 [D]. 南京: 南京师范大学, 2011.
- [18] 许蓓妮, 应立英. 助产方向本科生专业认同度的质性研究 [J]. *全科护理*, 2019, 17(20): 2536-2539.
- [19] 沈雪萍, 顾雪英. 大学生主动性人格与职业决策困难的关系: 职业自我效能和职业使命感的中介作用 [J]. *心理学探新*, 2018, 38(6): 546-550.
- [20] BELWALKAR B B, TOBACYK J J. Toward a tripartite model and measurement of proactive personality [J]. *J Pers Assess*, 2018, 100(5): 529-538.
- [21] 张洁. 高职学前教育专业实习生职业自我效能感与职业认同的实证研究 [J]. *教育理论与实践*, 2019, 39(9): 21-23.
- [22] CHANG H Y, CHU T L, LIAO Y N, et al. How do career barriers and supports impact nurse professional commitment and professional turnover intention? [J]. *J Nurs Manag*, 2019, 27(2): 347-356.

(收稿日期: 2020-07-26 修回日期: 2021-01-13)

(上接第 1796 页)

- [3] 陈汝雪, 林庆贤, 刘震宇, 等. 某军队医院重点学科 3 年建设成效评估与思考 [J]. *中国医院*, 2014, 18(12): 60-62.
- [4] 姚秋月, 孟庆超. 地市级综合医院学科建设创新实践与思考 [J]. *中国卫生标准管理*, 2019, 10(32): 24-26.
- [5] 王可为, 谭李红, 赵斯君, 等. 学科建设评估体系在医院的实践与体会 [J]. *现代医院*, 2018, 18(1): 4-7, 11.
- [6] 韩鹏, 陈校云, 代郑重, 等. 某三级甲等综合医院学科建设的新思路及实践 [J]. *中国医院*, 2013, 17(5): 45-46.
- [7] 游庆军, 茆勇, 黄朝晖. 新时代综合性大学附属医院学科建设的几点思考 [J]. *医学研究与教育*, 2019, 36(1): 72-76.
- [8] 顾震瑶. 大型综合性医院学科建设战略思考 [J]. *医院管理*, 2016, 16(78): 206.
- [9] 李继胜, 王松灵, 李文斌. 大学附属医院临床医学

学科发展分层管理思路探析 [J]. *中国医院*, 2020, 24(1): 51-52.

- [10] 丁凡, 门韵, 王健生, 等. 三级综合医院学科评价指标体系的构建与应用 [J]. *中国卫生质量管理*, 2019, 26(4): 41-44.
- [11] 张薇薇, 李国红, 顾硕, 等. 上海某医学院附属医院学科综合实力分析 [J]. *中国医院管理*, 2015, 35(6): 56-58.
- [12] 滕清良, 邹瑞, 倪庆宾. 加强学科人才建设, 提升医院核心竞争力 [J]. *中国卫生标准管理*, 2020, 11(2): 11-14.
- [13] 郭应禄. 培养创新人才, 建设世界一流学科-北京大学第一医院名誉院长郭应禄院士访谈 [J]. *高等理科教育*, 2019(5): 1-2
- [14] 冀慧玲, 余丹, 李娇萌, 等. 基于学科评估数据体系促进医院学科发展和人才队伍建设 [J]. *吉林医学*, 2020, 41(6): 1535-1537.

(收稿日期: 2020-07-13 修回日期: 2021-01-16)