

· 医学教育 · doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2021.16.037

网络首发 [https://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1097.R.20210526.1134.004.html\(2021-05-26\)](https://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1097.R.20210526.1134.004.html(2021-05-26))

基于 OBE 理念的社区护理混合式实验教学设计与实践*

王彦茹¹, 堪 薇², 李怡玮¹, 帕丽达·买买提^{1△}

(1. 新疆医科大学护理学院基础护理教研室, 乌鲁木齐 830000; 2. 新疆医科大学第五附属医院杭州路社区卫生服务中心, 乌鲁木齐 830000)

[摘要] **目的** 探讨以学生为中心的导向教育(OBE)理念下的混合式实验教学设计在社区护理学实验教学中的应用效果。**方法** 选取 2016 级本科护生 62 人为对照组, 采用传统实验教学。观察组 60 人为 2017 级本科护生, 采用基于 OBE 的混合式实验教学。通过教学过程评价(形成性评价)、护生反馈教学过程和课程结束后护生反馈教学效果及护生学习目标达成度测评, 综合评价基于 OBE 理念的社区护理混合式实验教学设计的应用效果。**结果** 观察组护生形成性评价得分、社区护理核心能力得分均明显高于对照组护生($P < 0.05$), 且大多数护生对 OBE 理念下的混合式实验教学给予了积极反馈。**结论** 基于 OBE 理念的社区护理混合式实验教学设计提升了护生的学习效果和um学习目标达成度, 建议在今后的教学中不断改进, 积极推广此种实验教学设计方案。

[关键词] 成果导向教育; 社区护理; 线上、线下混合式实验教学; 形成性评价; 社区护理核心能力

[中图法分类号] G642.4 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1671-8348(2021)16-2868-04

实验教学是护生将知识转化为能力的重要教学环节, 也是培养护生社区护理核心能力的关键环节。目前, 教育改革理念层出不穷, 其中以学生为中心的教育理念成为主流, 即具有特色的成果导向教育(outcome-based education, OBE)理念就是其中之一^[1-2], 其被广泛应用于各学科人才培养方案的制订和课程建设与改革^[3-5]。OBE 理念下的教学设计主旨为以学为中心, 综合应用多种教学方法调动学生的学习积极性, 并采用多种考评方式, 评价其教学效果。同时, 近年来, 智慧教室的建设与应用, 微课、慕课的迅猛发展, 微信、雨课堂等网络平台的使用, 促进了线上、线下混合式教学的大力发展。线上实施部分理论教学、小测验、答疑、案例讨论; 线下疑点、重点、难点详细讲解, 小组以情景模拟或角色扮演形式汇报案例讨论结果, 这种混合式教学设计提高了护生自主学习能力, 增进了师生间互动, 且有利于教师实时了解护生学习情况并及时给予反馈等^[6-7]。因此, 本研究探讨基于 OBE 理念的混合式教学设计在社区护理学实验教学中的应用效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究对象共 122 人, 为 2016 级、2017 级本科护生。其中, 对照组 62 人(2016 级), 女 56 人, 男 6 人, 年龄 20~23 岁, 平均(21.36±1.02)岁; 平均前期医

学基础课程成绩(79.03±1.25)分。观察组 60 人(2017 级), 女 53 人, 男 7 人, 年龄 20~24 岁, 平均(21.71±1.21)岁; 平均前期医学基础课程成绩(77.45±2.37)分。观察组和对照组护生性别、年龄及前期医学基础课程成绩比较, 差异均无统计学意义($P > 0.05$); 此外, 在该门课程开课, 两组护生均已完成护理学专业课程的学习, 观察组与对照组护理学基础[(83.28±2.52)分 vs. (81.55±1.89)分]、内科护理学[(74.35±2.53)分 vs. (73.06±1.72)分]、外科护理学[(71.73±2.62)分 vs. (73.23±1.62)]评分比较, 差异均无统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 课程安排

本课程开设时间为大学三年级的第二学期, 教材均统一为人民卫生出版社李春玉、姜丽萍主编的《社区护理学》, 教学总学时 27 学时, 其中理论教学 18 学时, 实验教学 9 学时, 实验项目为社区常见健康传播材料的制作与健康传播、情景模拟家庭访视和失能者居家护理计划。

1.2.2 实验教学设计

对照组: 按传统实验教学设计方案实施线下实验教学, 依据实验项目, 设计实验内容, 评价学生完成实验情况。观察组: 将 OBE 理念下的线上、线下混合式实验教学设计方案运用于实验课程设计中, 教师在开

* 基金项目: 国家第十批“千人计划”新疆项目(2014-03-18)。 作者简介: 王彦茹(1978—), 副教授, 博士, 主要从事社区保健与护理研究。

△ 通信作者, E-mail: Parida0331@126.com。

设《社区护理学》课程前,依据新疆医科大学护理学院本科护理人才培养方案,并基于 OBE 理念拟定实验课程学习目标,明确通过实验教学护生要获得的核心能力,以及为达成这些学习目标计划采取的实验教学活动,最后评价护生的学习效果。观察组中学习资源、教学方法如下:(1)学习资源包括实验相关流行病学理论与方法、专科护理理论与技能的复习与巩固,学习资源优先选择国家精品在线开放慕课视频。(2)教学方法主要采用线上、线下混合式教学法。①课前学习:教师提前安排预习内容,在实验课前 2 周布置、安排实验。学生在课前通过慕课视频,复习与巩固和实验相关的、已学的理论与技能,并以小组学习形式(4~6 人/组),运用微信平台分组讨论教师提供的社区典型健康问题案例,根据案例分析,列出护理诊断和影响健康的因素,制订家庭重点护理对象的访视计划或失能者居家护理计划或制作社区常见健康问题的健康传播材料,并用雨课堂工具在线提交护理计划或健康传播材料,教师即时点评并回答学生的问题,学生根据教师的建议,再次线上讨论、修改计划或健康传播材料,然后线上提交。②课堂学习:学生以小组形式在课堂实施情景模拟家庭访视计划或失能者居家护理计划或健康传播材料的展示与汇报/模拟健康教育宣讲。各个小组完成实验项目后,教师在课堂上即时总结点评,学生线上互评。③课后体验式社区服务:社区服务前 1 周,护生根据教师的点评,再次以小组形式在微信平台讨论、修改计划或健康传播材料,并用雨课堂工具线上提交计划或健康传播材料。教师线上审阅材料后,带学生进入社区,学生在教师的密切关注下,以小组形式开展 50 min 的体验式社区服务。体验式社区服务内容包括:社区常见健康问题的传播、家庭重点护理对象的家庭访视、失能者居家护理。服务结束后,小组成员利用雨课堂工具在线提交服务后反思。教师线上及时评阅。

1.3 实验教学效果评价

本研究采用过程评价(形成性评价)、学习目标达成度测评(护生社区护理核心能力调查)、护生自评反馈实验教学效果的方式,综合评价 OBE 理念下混合式实验教学方案在社区护理学实验教学中的应用效果。

1.3.1 教学过程评价

教学过程评价,即形成性评价,评价项目包括:健康传播材料的制作与汇报、情景模拟家庭访视、制订失能者居家护理计划、体验式社区服务。采用 Rubric 设计 4 项测评内容的评分标准,评分标准中每个条目的评分范围为优秀(9~10 分)、普通(7~8 分)、尚可(5~6 分)。

1.3.2 学习目标达成度测量

采用护生社区护理核心能力评价量表测评护生学习目标达成度。从渠利霞编制的《社区护士核心能力评价问卷》^[8]中,筛选出与护生社区护理核心能力密切相关的条目:分析与解决问题能力(11 个条目)、专业成就感与社会责任感(4 个条目)、人际沟通能力(9 个条目),共 24 个条目,构建成护生社区护理核心能力评价量表。问卷总分及各维度评价参考“中国注册护士核心力量表”的评价标准^[9],问卷采用 Likert 5 级评分法进行评分(0 分为没有能力,1 分为有一点能力,2 分为有一些能力,3 分为有足够的的能力,4 分为很有能力),量表分值范围为 0~96 分,总分越高,核心能力越强。护生社区护理核心能力评价标准见表 1。

表 1 护生社区护理核心能力评价标准(分)

项目	分值范围	能力较弱	能力中等	能力较强
分析、解决问题能力	0~44	<22	22~33	>33
专业成就感与社会责任感	0~16	<8	8~12	>12
人际沟通能力	0~36	<18	18~27	>27
总分	0~96	<48	48~72	>72

1.3.3 教学反馈

编制教学反馈自评问卷,了解观察组护生对 OBE 理念下混合式实验教学的满意度。课题组教师查阅文献后,依据以往的医学教育研究成果,制订本问卷。问卷主要包括学习目标、学习过程、护生的学习态度和和建议。问卷采用 Likert 5 级评分法进行评分(1 分强烈反对,5 分强烈同意),5 或 4 分判为同意,3 分判为中立,2 或 1 分判为不同意。采用验证性因素分析法评价问卷的有效性,测量量表的内部一致性,Cronbach's α 系数为 0.7~0.8。

1.4 资料收集与统计学处理

在每组实验项目完成后,教师依据实验项目的评分标准利用雨课堂工具完成线上评分,护生线上反馈教学过程。此外,在课程结束后 1 周内,用问卷星发放护生社区护理核心能力评价量表、观察组护生教学反馈自评问卷。应用 SPSS22.0 统计软件进行数据分析。计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 表示,两组间比较采用两独立样本 t 检验,检验水准 $\alpha = 0.05$,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结 果

2.1 形成性评价得分比较

观察组形成性评价中健康传播材料的制作与健康传播、情景模拟家庭访视、失能者居家护理计划和社区服务得分均明显高于对照组($P < 0.001$),见表 2。

2.2 社区护理核心能力比较

观察组护生社区护理核心能力中分析、解决问题能力,专业成就感与社会责任感,人际沟通能力 3 个

维度得分及总分均高于对照组,差异有统计学意义 ($P < 0.001$),见表 3。

表 2 两组形成性评价得分比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	n	健康传播材料的 制作与健康传播	情景模拟 家庭访视	失能者居家 护理计划	社区服务
对照组	62	8.38±0.898	8.13±1.072	7.51±1.105	7.59±0.824
观察组	60	9.20±0.633	9.02±0.725	8.42±0.907	8.48±0.873
t		5.812	5.354	4.963	5.792
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 3 两组社区护理核心能力评价量表得分比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	n	分析、解决 问题能力	专业成就感与 社会责任感	人际沟通 能力	总分
对照组	62	28.49±4.43	9.74±2.22	25.46±3.91	63.69±7.24
观察组	60	35.85±3.89	12.33±1.86	29.65±2.55	77.83±5.97
t		9.728	6.949	6.981	11.740
P		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

表 4 观察组护生对 OBE 理念下混合式实验教学过程的反馈[n=60,n(%)]

评价条目	同意(5或4分)	中立(3分)	不同意(2或1分)
对你来说,线上实验教学内容适合你学习	40(66.67)	12(20.00)	8(13.33)
线上、线下混合式实验教学激励你学习	38(63.33)	15(25.00)	7(11.67)
你花了很多精力完成线上学习内容	13(21.67)	17(28.33)	30(50.00)
线上、线下混合式实验教学提高了你对基本理论的理解	42(70.00)	7(11.67)	11(18.33)
混合式实验教学有利于发展你的批评性思维和分析能力	37(61.67)	16(26.67)	7(11.67)

表 5 观察组护生对 OBE 理念下混合式实验教学的终结性反馈[n=60,n(%)]

反馈条目	同意(5或4分)	中立(3分)	不同意(2或1分)
混合式实验教学在实现学习目标方面效果更好	43(71.67)	10(16.67)	7(11.67)
混合式实验教学让你更好地理解概念与基本理论	41(68.33)	13(21.67)	6(10.00)
混合式实验教学比传统实验教学更有趣	45(75.00)	8(13.33)	7(11.67)
混合式实验教学确保更多的学生参与教学过程	51(85.00)	5(8.33)	4(6.67)
未来应开设更多的混合式实验教学课程	49(81.67)	7(11.67)	4(6.67)

3 讨 论

3.1 OBE 理念下的混合式实验教学设计有助于明确护生学习目标

基于 OBE 理念的混合式实验教学设计,有助于社区护理学课程组教师确定护生在课程学习后需达到的学习目标,即应具备的社区护理核心能力;其次,围绕学习目标,课程组教师通过集体备课探讨如何充分利用现有的慕课资源、智慧教室、网络平台等开展线上、线下混合式实验教学,帮助学生更好地实现学习目标;最后,设计评价护生学习成效的形式与评分标准,并依据形成性评价结果,不断改进和完善教学活动。本研究的教學理念与其他学科中以学生为中心的 OBE 理念一致^[10]。

2.3 观察组护生对 OBE 理念下混合式实验教学过程的反馈

观察组 63.33% 的学生同意线上、线下混合式教学激发了他们的学习热情。70.00% 的学生同意混合式教学改善了他们对社区护理学基本理论的理解,61.67% 的学生同意混合式实验教学有利于发展批评性思维和分析能力,见表 4。

2.4 观察组护生对混合式实验教学的终结性反馈

学期末,多数护生对混合式教学给出了积极的评价。大多数护生(71.67%)认为 OBE 理念下的混合式实验教学在实现学习目标方面效果更好,68.33% 的护生认为改进的教学方法使他们能够更好地理解概念与基本理论;75.00% 的护生认为混合式实验教学比传统实验教学更有趣;85.00% 的护生认为混合式实验教学确保并鼓励更多的护生参与教学过程;81.67% 的护生赞同未来应开设更多的混合式实验教学课程,见表 5。

3.2 OBE 理念下的混合式实验教学设计改善护生的学习效果

将基于 OBE 理念的混合式实验教学设计方案运用于社区护理学实验教学,提高了护生的形成性评价成绩。这是因为:(1)护生明确学习目标后,为达到学习目标,会积极主动地参与小组案例讨论和护理计划的制订、健康传播材料的制作等,这与已有的研究结果一致^[11]。(2)以学生为中心的 OBE 教学理念鼓励教师在日常教学中采用现代教学手段和应用灵活的教学方式,提高学生的学习效率^[12]。在本研究中,学生使用慕课资源、微信平台、雨课堂工具,完成学习过程,优点在于:①随时随地开展学习活动^[13];②充分利用碎片时间学习;③教师随时了解学生课外学习情

况,并给予点对点的指导与帮助;④教与学活动更加方便、快捷。

3.3 OBE 理念下的混合式实验教学设计提升护生学习目标达成度

将基于 OBE 理念的混合式实验教学设计方案运用于实验教学,提升了护生学习目标的达成度,即护生的社区护理核心能力。本研究基于 OBE 理念首先确定了护生学习目标,为实现这些目标,线上、线下多种教学方法结合,取长补短,使护生分析问题、解决问题的能力得到突破性提升^[14],如线上教学弥补了线下教学不能随时随地学习、教师不能实时把握学生学习过程等缺点;案例分析弥补了直接实施实验项目缺乏深入思考、知识内化过程等缺点^[15];小组学习弥补了个体学习思路狭窄、知识面不全、分析问题不全面,合作精神欠佳等缺点^[16];实施社区服务前的“演习”即情景模拟,弥补了护生在完成计划、健康传播材料制作后直接进入社区,只会“纸上谈兵”的缺点。

基于 OBE 理念混合式实验教学,培养了护生的专业学习成就感和社会责任感。研究表明,在体验式社区服务项目中,护生用所学的专业知识与技能改善/解决真实情境中社区居民的健康问题,满足了社区居民的健康需求,从而获得帮助他人的成就感和改善社区居民健康状况的社会责任感。

OBE 理念下的社区护理学混合式实验教学,有利于提高护生的人际沟通能力。研究表明,OBE 理念强调学生合作学习,在合作学习过程中,护生为更好地达成学习目标,需要与学习小组成员、患者、家属、社区合作者及其他社区工作人员进行有效沟通,分享学习体验、观点。

3.4 护生积极反馈 OBE 理念下的混合式实验教学效果

本研究结果表明,大多数护生对 OBE 理念下混合式实验教学给予了积极反馈,并希望今后此种教学模式能在其他课程的实验教学中推广,因此推测,与传统实验教学设计相比,护生更满意此种实验教学设计方案。

综上所述,基于 OBE 理念的社区护理学混合式实验教学的设计与实施,有助于护生明确学习目标,增强学习效果,提高学习目标达成度,且大多数护生赞同应用和推广此种教学设计方案。

参考文献

[1] SPADY W G. Outcome-based instructional management: a sociological perspective [J]. Aust J Educ,1982,26(2):123-143.
[2] HARDEN R M. AMEE guide No. 14: outcome-based education. Part 1: an introduction to out-

come-based education[J]. Med Teach,1999,21:7-14.

- [3] 邓娇娇,郭园园,吴绍艳. OBE 模式的工作坊教学实践与探索[J]. 实验室研究与探索,2018,37(11):242-246,251.
[4] 梅运军,黄岚,胡纯,等. 成果导向教育理念(OBE)下的环境工程微生物学课程教学改革与实践[J]. 微生物学通报,2018,45(3):609-615.
[5] 李照,丁宁,唐晓洁. 成果导向教育理念下现代仪器分析课程教学改革[J]. 首都师范大学学报(自然科学版),2020,41(3):64-68.
[6] 何姗,孔令娜,朱文芬,等. 基于网络教学平台的混合式教学模式在《社区护理学》教学中的应用初探[J]. 中国医学教育技术,2019,33(3):323-325,329.
[7] 王利群,杨娟,侯磊. “社区护理学”混合式教学模式的构建[J]. 吉林医药学院学报,2019,40(5):390-392.
[8] 渠利霞. 长春市社区护士核心能力现状及培养策略研究[D]. 长春:吉林大学,2011.
[9] LIU M, KUNAİKTİKUL W, SENARATANA W, et al. Development of competency inventory for registered nurses in the People's Republic of China: scale development [J]. Int J Nurs Stud,2007,44(5):805-813.
[10] 张男星. 以 OBE 理念推进高校专业教育质量提升[J]. 大学教育科学,2019,37(2):11-13.
[11] 王金合,曹素芳,边传周,等. 基于成果导向教育教育理念的应用型本科《兽医免疫学》课程的教学改革与实践[J]. 中国免疫学杂志,2019,35(7):868-871.
[12] 杨榕,黄建,童雪梅,等. 探索基于成果导向教育理念的医学代谢生物化学教学改革[J]. 基础医学与临床,2020,40(3):415-418.
[13] 黄海婵,孙东昌. 基于 OBE 理念的“微生物学实验”改革探索[J]. 实验技术与管理,2019,36(5):232-234,250.
[14] 李晓岩,毕冰,王晶英. 基于 OBE 理念的《生物化学》教学改革实践与探索[J]. 生命的化学,2019,39(3):623-626.
[15] 刘慧,黄承志. 案例结合问题教学在药物分析课程中的应用[J]. 西南师范大学学报(自然科学版),2018,43(5):167-170.
[16] 余珍珍,庄嘉元,陈毅敏,等. 基于案例与小组合作学习的内科护理学混合式教学实践[J]. 中华护理教育,2020,17(2):121-124.