

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2021.22.036

网络首发 <https://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1097.R.20211021.1654.005.html>(2021-10-22)

立德树人背景下医学院校课堂教学质量评价指标构建研究*

李璐钊¹,白云²,梅林^{1△}

(1. 陆军军医大学教学考评中心,重庆 400038;2. 陆军军医大学基础医学院医学遗传学教研室,重庆 400038)

[摘要] 健康中国战略任务、世界医学发展都对我国医学人才培养质量提出了新的要求。医学院校应主动适应新要求,在新起点上构建高质量发展体系。立德树人是培养合格医务工作者的必然要求,以立德树人成效为标准指导医学院校课堂教学质量评价指标构建是完善医学院校教学质量体系的重要途径。该研究基于德尔菲法构建了包含“教学理念与态度”“教学内容与设计”“教学方法与手段”“教学实施与效果”4 个一级指标、14 个二级指标和 14 条评价标准的医学院校课堂教学质量评价指标体系。立德树人背景下医学院校课堂教学质量评价应重点关注师德师风、课程思政和学生收获。

[关键词] 立德树人;医学院校;医学人才培养质量;课堂教学质量评价;指标构建

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1671-8348(2021)22-3942-04

Research on construction of classroom teaching quality evaluation indexes in medical colleges under background of strengthening moral education and cultivating people*

LI Luchuan¹, BAI Yun², MEI Lin^{1△}

(1. Teaching Evaluation Center, Army Military Medical University, Chongqing 400038, China;

2. Teaching and Researching Section of Medical Genetics, College of Basic Medical Sciences, Army Military Medical University, Chongqing 400038, China)

[Abstract] The strategic task of healthy China and the development of world medicine all put forward new requirements for the quality of medical personnel training in China. Medical colleges should take the initiative to adapt to the new requirements and build a high-quality development system at a new starting point. Cultivating people by strengthening moral education is an inevitable requirement for training qualified medical workers. It is an important way to perfect the teaching quality system of medical colleges to guide the construction of classroom teaching quality evaluation index based on the effectiveness of moral education. Based on Delphi method, this study constructs an evaluation index system of classroom teaching quality in medical colleges and universities, which includes 4 first level indicators, 14 second level indicators and 14 evaluation criteria, including "teaching philosophy and attitude" "teaching content and design" "teaching methods and means" "teaching implementation and effect". Under the background of moral education, the evaluation of classroom teaching quality in medical colleges should focus on teachers' ethics, ideological and political education and students' learning gains.

[Key words] moral education; medical college; quality of medical personnel training; classroom teaching quality evaluation; index construction

2020 年 9 月 17 日,国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》,对全面提高医学人才培养质量作出系统部署,医学院校要主动适应新要求,在新起点上构建高质量发展体系,将质量价值观落实到理论教学、临床实践教学等人才培养各环节,

着力培养大批卓越医学人才。立德树人是培养卓越医学人才的必然要求,立德树人的成效是检验学校一切工作的根本标准,为了实现立德树人的目标,医学院校应紧抓课堂教学质量这一关键点,构建与培养新时代卓越医学人才相契合的课堂教学质量评价体系。

* 基金项目:2019 年重庆市高等教育教学改革研究重点项目(192059);2019 年陆军军医大学教育训练改革研究课题项目(2019A02)。

作者简介:李璐钊(1988—),助教,硕士,主要从事高等医学教育管理。△ 通信作者,E-mail:99732883@qq.com。

课堂教学质量评价一般分为以学业成绩作为课堂教学质量评判依据的结果性评价、学生对教师课堂教学质量的评价及对课堂教学质量的观察评价 3 种类型。其中关注教学过程的,以督导专家、同行教师等作为评价主体的观察式课堂教学质量评价作为高校内部质量保障体系构建的关键环节之一,要求有科学合理的测度指标。然而在现行医学院校课堂教学质量评价指标设计、制订和赋权上多凭经验,在问题的描述上过于抽象、难以测量,评价点不好把握、评分区分度不高,没有融合当前国内外教育先进理念,仍按照传统评价模式过度关注教师教学技能而忽视学生学习效果,缺乏对“立德”和“树人”效果评价。因此,依据大学课堂教学的基本遵循,以立德树人的成效为导向,建立一套科学可靠且适合我国医学院校的课堂教学质量指标体系,检验教师课堂教学过程中能否在传授医学基础理论和技能的同时,对学生渗透德育教育,端正学生的人文价值取向,这对于培养符合新时代要求的德才兼备的医学人才尤为重要。

1 医学院校课堂教学质量评价指标初步设计

国外高校课堂教学质量评价秉持的是发展性原则,着重基本知识的传授、学生思维训练、分析和解决实际问题的能力培养及价值观的塑造^[1],例如美国德克萨斯州立大学 UTOP 课堂教学质量评价指标观察要点包括课堂环境、课程结构、执行效果和教学内容 4 个维度,共 27 个评分要点,除了关注教师的课堂驾驭能力之外,更强调量化评价学生的学习效果。这类能够帮助检测目标达成度,具有较高可操作性的评价工具对教学质量提升有实质性的促进作用^[2-3]。国内高校一般将课堂教学分解为各要素进行评价,如教学准备、教学目标、教学内容、教学方法、教学态度、教学风格等方面,较为符合我国现阶段的课堂教学特征。本研究拟继承国内评价指标中精华的基础上,吸收国外先进评价指标体系设计上的优点,使得评价指标可操作性更强,更好量化,以发挥导向、激励、管理和诊断、反思的功能,切实践行立德树人理念^[4-5]。鉴于此,笔者提出了教学态度、教学内容、教学实施、教学效果 4 个一级指标、20 个二级指标及 20 条评价标准。

2 课堂教学质量评价指标的建立

本研究采用德尔菲法来构建立德树人背景下医学院校课堂教学质量评价指标。该方法的核心是将初拟指标通过匿名方式进行几轮函询征求专家们的意见,然后对每一轮的意见进行汇总整理,作为参考资料再寄发给每位专家,供专家们分析判断,提出新的论证意见。如此多次反复,让专家对指标及其评价标准的适合程度与重要程度进行判断。经过每一轮问卷的收集与整理、统计与分析、讨论与修改、反馈与再咨询,循环至专家意见趋于一致为止,进而得到一

个比较一致且可靠的结论。

2.1 专家选择

本研究进行了 3 轮专家咨询,第 1 轮 19 位,第 2、3 轮 29 位,其中第 2 轮和第 3 轮咨询同一批专家,所选的专家由医学教育、教育研究、教育管理人员组成。3 轮咨询专家基本情况:教龄 10 年以上的占 90% 以上,硕士以上学位占 90% 以上,高级职称占 87% 以上。通过专家自评的方式调查了专家们的权威程度,依据专家对每个指标的评分结果,计算得到第 1 轮专家咨询的专家权威程度系数为 0.795,第 2、3 轮专家咨询的专家权威程度系数为 0.820,说明本研究所的专家咨询结果具有权威性,符合德尔菲法的研究要求。

2.2 研究工具

根据初步设计评价指标编制《立德树人背景下医学院校课堂教学质量评价指标咨询问卷》作为确定指标的研究工具,编制《立德树人背景下医学院校课堂教学质量评价指标权重咨询问卷》作为确定每项指标权重的研究工具。

2.3 德尔菲法修正评价指标

2.3.1 评价指标的确定

第 1 轮专家咨询结果 4 个一级指标、20 个二级指标及 20 条评价标准合适程度均值 $M=2.68$,满分率 $K=63.8\%$,差异系数 $CV=0.216$,多数专家提出修改意见,表明初拟指标总体较为合适,仍需进一步修改。对一级指标的修改意见:建议对指标内容作出部分调整和归纳,将一级指标修改为教学理念与态度、教学内容与设计、教学方法与手段、教学实施与效果。对二级指标的修改意见:(1)二级指标应增加师德师风的评价。《深化新时代教育评价改革总体方案》明确提出坚持把师德师风作为评价教师的第一标准,课堂教学作为评价教师教学质量的主要阵地,也应体现这一标准。(2)课程思政应体现在教学设计上,关注教学内容高阶性,内容构成应具备一定的难度、深度、广度和强度,符合新时代金课标准要求。(3)关注学生获得情况,重点从课堂氛围与学生收获两方面评价。

第 2 轮专家咨询结果显示,评价指标合适程度的均值 $M=3.15$,满分率 $K=65.9\%$,差异系数 $CV=0.152$,专家修改意见明显减少,专家主要针对评价标准的表述提出修改意见,并建议在教学手段中,增加智慧教学手段运用,目的是突出教育信息化时代下教师和学生的信息化素养^[6]。根据专家修改意见对评价指标进一步修改完善,形成了 4 个一级指标、14 个二级指标及 14 条评价标准。

2.3.2 指标权重的确定

采用几何平均法计算权重向量,得出 14 个指标在整个指标体系中的权重,见表 1。

表 1 立德树人背景下医学院校课堂教学质量评价指标

一级指标	二级指标	权重	评价标准
教学理念与态度	师德师风	10	立德树人,厚植学养;治学严谨,教书育人;专业知识广博,教学责任感强;能引导学生思想、情感和人格的全面发展
	教学理念	5	教学理念先进,有正确的课题教学观,能创建意义的教学导向,对学生知识能力的习得有强烈责任感
	教学准备	5	严格遵守教学规章制度,备课充分,教学资料完备
教学内容与设计	仪容教态	5	教姿教态端正,着装规范整齐,语言举止文明,具有良好教师形象
	教学目标	5	课堂教学的目标、内容、过程、行为、空间结构清晰,契合度高
	教学设计	5	教学设计科学规范,思路新颖,注重教学内容的逻辑性和层次性,体现因材施教的原则与课程思政的目标要求
	内容优化	10	教学内容优化重组,注重学科知识的融会贯通和前沿知识的引入,注重理论联系实际,有助于学生系统构建知识和能力体系
教学方法与手段	高阶性	10	教学内容结构清晰,重点明确;内容构成具备一定的难度、深度、广度和强度,有利于学生学习能力的提高
	教学节奏	5	遵循“导入、习得、巩固”的教学法基本节奏,教学主题展开过程合理、有序、可信、可控
	教学方法	10	教学方法契合教学内容,灵活运用 CBL、PBL、翻转课堂、模型、比喻、案例、图表等多样化、形象化教学方法
教学实施与效果	教学手段	5	熟练运用多媒体、板书、教具、双语、智慧教学等教学手段,充分展示教学内容,提升学生学习兴趣
	教学风格	5	授课清晰流畅,特点鲜明,感染力强
	课堂氛围	10	关注学生课堂学习状况,进行有效管理;学生专注度高,积极参与教学活动,课堂气氛活跃
	学习收获	10	授课过程中能适时通过评价掌握学生的学习效果,学生能理解课堂教学内容,激发起对课程的学习兴趣

3 启 示

3.1 师德师风是检验立德树人成效的基础

新时代下医学院校落实立德树人根本任务就是坚定不移地培养德才兼备的医务工作者^[7]。作为落实立德树人根本任务的责任主体和实施主体,教师只有具备高尚的道德情操和较高的综合素质,才能扮演好学生成长的导师和引路人的角色,使学生“亲其师而信其道”,对学生“立德”起到榜样示范作用,最终达成“树人”的目的。在课堂教学中,师德师风具体表现为职业信念坚定、精神状态饱满、带头践行社会主义核心价值观,做到教书育人,以德立身、以德立学、以德施教,既潜心问道又关注社会,既崇尚学术自由又坚守学术规范。在课堂上不宣传违反党和国家的方针政策,不把负面情绪带进课堂,在当今多种价值观冲击下能引导学生树立正确的人生观、价值观,不出现教学事故。充分尊重学生的人格和主体地位,公平对待每一个学生,不偏离师生交往的原则和主旨。虽然在实践中难以通过 1~2 个课堂来评判教师的师德师风,但是将师德师风写入评价指标时刻提醒教师践行教书育人的使命,起导向作用,亦是落实《深化新时代的教育评价改革总体方案》的基本要求。

3.2 课程思政是检验立德树人成效的关键

立德树人要求课堂不仅仅作为一个传授知识的阵地,更是提高能力素养,养成良好品行的重要载体^[8],当一个医学生具有了正确的价值观,崇高的道德品质,良好的身心素质,较好的人文素养,较强的创新能力再加上扎实的专业知识才能够做一名合格的医务工作者。其中,评价课堂能否很好地传授专业知识和培养技能是传统课堂教学质量评价的一贯作法,已经有着很成熟的经验,但是价值观、人生观、良好品行和人文素养等不能仅仅是说教,而是需要融入整个课堂,体现在教学各个环节。因此,评价课程思政元素的融入情况在医学院校课堂教学质量评价中尤为重要。教师在课堂教学中应充分挖掘课程的思政元素,为学生提供各种爱国、励志、求真、敬业等案例^[9],尤其是国内外影响深远的著名医务工作者坚忍不拔、无私奉献、爱国敬业、顽强拼搏的故事,引导学生树立为我国医疗卫生事业奋斗终身的志气,培养坚忍不拔的意志和乐观向上的精神,激励学生努力学习、克服困难^[10]。

3.3 学生学习收获是检验立德树人成效的最终落脚点

教学是为了让学生学有所获、学有所得。一个课

堂设计得再完美,倘若学生一无所获,那么这个课堂也是失败的。因此,评判课堂教学质量如何,检验立德树人成效如何,最终指向的是学生学习收获,这也是当前“以学生为中心”时代理念的要求。医学院校学生学习收获是指医学生在理论教学、临床实践教学等教学活动中所获得的视听体验、知识收获、价值观提升、自主学习能力提升和达到预期学习目标^[11]。要达到这一目标,要求教师精心设计教学内容,灵活采用契合教学目标和教学内容的教学方法,合理运用教学手段,营造良好的课堂氛围^[12],授课过程中能适时通过评价掌握学生的学习效果并及时调整课堂教学内容和方式。

参考文献

- [1] 尹晓琴. 美国教师教学评价对我国医学院校的启示[J]. 教育评论, 2015(8):73-76.
- [2] 曹慧,毛亚庆. 美国 UTOP 课堂教学质量评估系统的探索与反思[J]. 全球教育展望, 2017, 46(1):79-89.
- [3] 汪霞,嵇艳. 美国研究型大学本科生课程与教学评价研究[M]. 南京:南京大学出版社, 2018:5.
- [4] 梁文艳,李涛. 基于课堂观察的教师教学质量评价:框架、实践与启示[J]. 教师教育研究, 2018, 30(1):64-71.
- [5] 时伟. 大学课堂教学标准的缺失与重建[J]. 高等教育研究, 2019, 40(6):73-78.
- [6] 赵作斌,黄红霞. 高校课堂教学质量及评价标准新论[J]. 中国高等教育, 2019(8):45-47.
- [7] 蒋静娴,柳亮. 医学院校课堂教学质量评价,反思与对策[J]. 中国高等医学教育, 2019(12):46-47.
- [8] 孙康宁,刘会霞. 关于立德树人与一流课程建设的几点思考[J]. 中国大学教学, 2020(10):49-53,68.
- [9] 李艳燕,董笑男,李新,等. STEM 教育质量评价指标体系构建[J]. 现代远程教育研究, 2020, 32(2):48-55,72.
- [10] 王大亮. 立德树人 德医双馨——课程思政在医学类通识课的应用探索[J]. 中国大学教学, 2020(Z1):68-73.
- [11] 朱丹,黄涔,许平. 新时代临床医学本科教育“课程思政,专业思政”的对策研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19(3):255-258.
- [12] 蒋静娴,罗利,陈昱,等. 医学院校课堂教学质量评价研究——基于 CiteSpace 可视化科学知识图谱分析[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(1):40-44.

(收稿日期:2021-02-18 修回日期:2021-07-21)

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2021.22.037

网络首发 <https://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1097.R.20210920.0632.006.html>(2021-09-22)

线上教学融合课程思政在肾脏病教学中的应用效果分析*

黄英辉,程金波,章波,赵景宏[△]

(陆军军医大学新桥医院肾内科,重庆 400037)

[摘要] 目的 探讨线上教学融合课程思政在肾脏病教学中的应用效果。方法 以 2019、2020 年春季学期陆军军医大学临床医学五年制 1 班学员为研究对象,前者 98 人为对照组,采用传统教学模式;后者 97 人为观察组,采用线上教学融合课程思政。比较两组学员考核成绩,并以调查问卷法评估教学效果。结果 观察组学员的考试成绩(79.86±5.69)分明显高于对照组(78.03±4.61)分,差异有统计学意义($P<0.05$)。调查问卷显示:线上教学融合课程思政能使学员巩固理论知识、提高学习兴趣、提升自学能力,并培养爱国主义、增强民族自信、建立职业道德。结论 在肾脏病线上教学过程中融合课程思政能明显提升教学质量,发挥立德树人的作用。

[关键词] 肾脏病学;线上教学;课程思政;教学改革

[中图法分类号] G420 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1671-8348(2021)22-3945-04

随着网络信息技术的飞速发展,线上教学已经成为我国教育体系的重要组成部分。在新型冠状病毒

* 基金项目:中国学位与研究生教育学会重点课题项目(2020ZD1016)。作者简介:黄英辉(1987—),讲师、主治医师,博士,主要从事肾脏病发病机制及其防治策略研究。[△] 通信作者,E-mail:zhaojh@tmmu.edu.cn。