

堂设计得再完美,倘若学生一无所获,那么这个课堂也是失败的。因此,评判课堂教学质量如何,检验立德树人成效如何,最终指向的是学生学习收获,这也是当前“以学生为中心”时代理念的要求。医学院校学生学习收获是指医学生在理论教学、临床实践教学等教学活动中所获得的视听体验、知识收获、价值观提升、自主学习能力提升和达到预期学习目标<sup>[11]</sup>。要达到这一目标,要求教师精心设计教学内容,灵活采用契合教学目标和教学内容的教学方法,合理运用教学手段,营造良好的课堂氛围<sup>[12]</sup>,授课过程中能适时通过评价掌握学生的学习效果并及时调整课堂教学内容和方式。

### 参考文献

- [1] 尹晓琴. 美国教师教学评价对我国医学院校的启示[J]. 教育评论, 2015(8):73-76.
- [2] 曹慧,毛亚庆. 美国 UTOP 课堂教学质量评估系统的探索与反思[J]. 全球教育展望, 2017, 46(1):79-89.
- [3] 汪霞,嵇艳. 美国研究型大学本科生课程与教学评价研究[M]. 南京:南京大学出版社, 2018:5.
- [4] 梁文艳,李涛. 基于课堂观察的教师教学质量评价:框架、实践与启示[J]. 教师教育研究, 2018, 30(1):64-71.
- [5] 时伟. 大学课堂教学标准的缺失与重建[J]. 高等教育研究, 2019, 40(6):73-78.
- [6] 赵作斌,黄红霞. 高校课堂教学质量及评价标准新论[J]. 中国高等教育, 2019(8):45-47.
- [7] 蒋静娴,柳亮. 医学院校课堂教学质量评价,反思与对策[J]. 中国高等医学教育, 2019(12):46-47.
- [8] 孙康宁,刘会霞. 关于立德树人与一流课程建设的几点思考[J]. 中国大学教学, 2020(10):49-53,68.
- [9] 李艳燕,董笑男,李新,等. STEM 教育质量评价指标体系构建[J]. 现代远程教育研究, 2020, 32(2):48-55,72.
- [10] 王大亮. 立德树人 德医双馨——课程思政在医学类通识课的应用探索[J]. 中国大学教学, 2020(Z1):68-73.
- [11] 朱丹,黄涔,许平. 新时代临床医学本科教育“课程思政,专业思政”的对策研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020, 19(3):255-258.
- [12] 蒋静娴,罗利,陈昱,等. 医学院校课堂教学质量评价研究——基于 CiteSpace 可视化科学知识图谱分析[J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(1):40-44.

(收稿日期:2021-02-18 修回日期:2021-07-21)

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2021.22.037

网络首发 <https://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1097.R.20210920.0632.006.html>(2021-09-22)

## 线上教学融合课程思政在肾脏病教学中的应用效果分析\*

黄英辉,程金波,章波,赵景宏<sup>△</sup>

(陆军军医大学新桥医院肾内科,重庆 400037)

**[摘要]** 目的 探讨线上教学融合课程思政在肾脏病教学中的应用效果。方法 以 2019、2020 年春季学期陆军军医大学临床医学五年制 1 班学员为研究对象,前者 98 人为对照组,采用传统教学模式;后者 97 人为观察组,采用线上教学融合课程思政。比较两组学员考核成绩,并以调查问卷法评估教学效果。结果 观察组学员的考试成绩(79.86±5.69)分明显高于对照组(78.03±4.61)分,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。调查问卷显示:线上教学融合课程思政能使学员巩固理论知识、提高学习兴趣、提升自学能力,并培养爱国主义、增强民族自信、建立职业道德。结论 在肾脏病线上教学过程中融合课程思政能明显提升教学质量,发挥立德树人的作用。

**[关键词]** 肾脏病学;线上教学;课程思政;教学改革

**[中图法分类号]** G420 **[文献标识码]** B **[文章编号]** 1671-8348(2021)22-3945-04

随着网络信息技术的飞速发展,线上教学已经成为我国教育体系的重要组成部分。在新型冠状病毒

\* 基金项目:中国学位与研究生教育学会重点课题项目(2020ZD1016)。作者简介:黄英辉(1987—),讲师、主治医师,博士,主要从事肾脏病发病机制及其防治策略研究。<sup>△</sup> 通信作者,E-mail:zhaojh@tmmu.edu.cn。

肺炎疫情期间,为满足“停课不停学”的总目标,线上教学更是不可或缺<sup>[1]</sup>。肾脏病学是内科学的重要组成部分,如何开展肾脏病的线上教学,并融入课程思政元素,确保教书育人的质量,是当前亟待探索的课题<sup>[2]</sup>。本文结合肾脏病学教学特点,以疫情期间线上教学为契机,探讨融入课程思政的方法,评估其教学效果。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

分别以 2019、2020 年春季学期陆军军医大学临床医学五年制本科 1 班学员为对照组(98 人)和观察组(97 人),未剔除受试对象。两组学员高考入学成绩、师资力量配备无明显差异( $P>0.05$ )。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 对照组

采用传统线下教学。

#### 1.2.2 观察组

采用线上教学融合课程思政。

##### 1.2.2.1 线上教学模式

(1)课前准备,设置问题。根据临床医学五年制教学大纲及教学对象,教员提前制备导学清单,发布于班级微信群,使学员对课程形成感性认识。将重难点内容设置为小问题,运用以问题为导向教学法使学员带着问题学习。(2)教学实施,成为主持。利用钉钉、雨课堂、超星学习通等教育平台,通过网络直播开展教学。将学员分为数个学习小组,每组设 1 名组长,推选学员代表回答课前设置的问题,教员将知识点进行归纳总结。此时,教员成为“主持人”,掌握讨论的内容与时间。期间教员利用软件向学员端推送选择题,实时了解学员作答率和错误率。(3)复习测试,在线反馈。整合师资力量,将重难点内容录制成微视频,并及时上传课件,供学员课后复习、查缺补漏。最后以课堂在线测验的方式评估教学效果<sup>[3]</sup>,并利用软件针对性地反馈问题,实现个体化教学。对学有余力的学员,利用软件推送改善全球肾脏病预后组织(kidney disease improving global outcomes, KDI-GO)指南<sup>[4]</sup>等肾脏病前沿进展,指导其开展科学研究。课后收集学员意见建议,并进行分析与总结。

##### 1.2.2.2 融入课程思政

(1)爱国主义教育。讲述我国军医的光辉事迹,引导学员深刻理解我国社会主义制度的优越性和人民军医的献身精神。(2)民族自信教育。讲解我国率先合成胰岛素的情况,促使学员加深对“糖尿病肾病”

的理解。(3)职业道德教育。介绍学术带头人的经历<sup>[5-6]</sup>,引导学员树立高尚的职业道德,为探究“泌尿系统疾病”做贡献。(4)攻坚克难教育。讲授本院老一辈专家团队研制国内第一台平板血液透析机的情况,激发学员攻坚克难的气魄,熟练掌握乃至研发针对“肾功能衰竭”“肾脏替代治疗”的新型救治策略。

### 1.2.3 考核

两组试卷均采用陆军军医大学标准化试题库随机抽取命题,依据统一标准评分,比较两组学员的考核成绩。

### 1.2.4 问卷调查

采用匿名问卷调查法对线上教学融合课程思政的教学效果进行评估。调查问卷设置为 2 个层面,共 6 个问题。(1)专业知识:巩固理论知识、提高学习兴趣、提升自学能力;(2)思政教育:培养爱国主义、增强民族自信、建立职业道德。

### 1.3 统计学处理

采用 SPSS26.0 统计软件进行分析。计量资料以  $\bar{x} \pm s$  表示,采用独立样本  $t$  检验;计数资料以率表示。以  $P<0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组考试成绩比较

两组学员成绩分布见表 1。观察组学员的平均成绩( $79.86 \pm 5.69$ )分明显高于对照组( $78.03 \pm 4.61$ )分,差异有统计学意义( $P=0.0147$ )。

表 1 两组学员成绩分布[n(%)]

组别	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90 分以上
对照组	0	4(4.08)	56(57.14)	38(38.78)	0
观察组	1(1.03)	1(1.03)	42(43.30)	52(53.61)	1(1.03)

### 2.2 教学效果评价

超过 90.72%的学员认为线上教学融合课程思政能巩固理论知识、激发学习兴趣、提升自学能力;100%的学员赞同新教学模式能培养爱国主义、增强民族自信、建立职业道德,见表 2。

表 2 观察组学员对线上教学融合课程思政教学效果评价[n(%)]

调查内容	赞同	中立	反对
巩固理论知识	90(92.78)	5(5.15)	2(2.06)
激发学习兴趣	93(95.88)	2(2.06)	2(2.06)
提升自学能力	88(90.72)	6(6.19)	3(3.09)
培养爱国主义	97(100)	0	0
增强民族自信	97(100)	0	0
建立职业道德	97(100)	0	0

### 3 讨 论

如何有效开展线上教学,并在教学过程中融入课程思政,将“教书”与“育人”相统一,是一项亟须探索的重大课题。“课程思政”不同于“思政课程”,理想信念的精神指引需深入浅出地融入专业课程,用贴合肾脏病专业的生动实例,弘扬社会主义核心价值观,激发学员攻坚克难的勇气和学习肾脏病专业知识的热情<sup>[2,7]</sup>。

目前,肾脏病学传统教学问题突出,具体体现在以下几个方面:(1)课时计划少,但课程内容多。肾脏病学作为内科学的一门分支学科,教学计划安排的学时有限。但是肾脏病学内容广泛,涉及解剖学、生理学、病理学、病理生理学、免疫学、医学影像学等多学科知识,学员短时间内难以将上述知识融会贯通<sup>[8]</sup>。(2)肾脏病情复杂,但系统性强。肾脏既是排泄器官,又是内分泌器官,还是多个系统损伤的靶器官。肾脏病变包括原发于肾小球、肾小管和肾间质的疾病,还包括继发于其他各系统的疾病。糖尿病肾病与内分泌科相交叉;狼疮性肾炎与皮肤科、风湿免疫科相关联;心肾综合征与心内科相联系;血液净化治疗又与血管外科、感染科密切相关<sup>[9]</sup>。如何引导学员拨开现象看本质,考验教员的教学能力。(3)临床技能操作多,但教学形式受限。肾脏病学临床技能操作多,如肾活检穿刺术、动静脉内瘘成形术、球囊扩张术、深静脉置管术、腹膜透析置管术等<sup>[9]</sup>。因肾内科手术医生有限,难以同时开展大规模手术操作,这对临床见习、实习带教形成巨大挑战。(4)课程思政要求高,但教员缺乏经验。如何将“思想政治教育”与“专业课程教育”有机融合,将“立德树人”贯穿于肾脏病教学过程中,推动“思政课程”与“课程思政”同向同行、形成协同效应,教员尚缺乏教学经验。因此迫切需要革新教学模式。

为解决上述问题,笔者以疫情期间“停课不停学”为契机,在肾脏病教学过程中初步探索了线上教学融合课程思政的教学方法,发现线上教学融合课程思政能明显提升教学质量,帮助学员巩固理论知识、提高学习兴趣、提升自学能力,并且能培养爱国主义、增强民族自信、建立职业道德。但是在教学过程中仍暴露出一些问题。有一名学员考试不合格,其原因为学员家庭网络信号差所致。线上教学在资料搜集、教学设计、课件制作、课程录制、教学反馈等方面,需要倾注大量精力。此外,部分教员还未从“思想政治是政治教研室的课程”的老思想转变过来。

因此,笔者提出以下改进措施:(1)加强团队协作。教学团队成员可根据各自优势进行分工协作、成果共享,实现事半功倍;与心内科、内分泌科、血管外科等教员在线联合备课,从整体的角度讲授肾脏病<sup>[10]</sup>。(2)优化教学资源。慕课(大规模开放的在线课程)是经过精心编排、反复论证的精品课程<sup>[11-12]</sup>。学员可根据各自知识掌握程度自行安排学习时间、复习重难点内容。因此教员优选、制作慕课,可作为线上教学的有效补充,借此引导学员终身学习<sup>[11]</sup>。(3)开展病例讨论。运用基于案例学习教学法,以课程重难点为基础,以学员小组为单位,对经典案例进行分析和讨论,推选学员代表进行总结汇报,借此巩固所学知识、构建临床思维、提升思辨能力<sup>[13]</sup>。(4)研讨课程思政。教员需强化课程思政意识,挖掘思政元素与肾脏病的结合点,使学员易于接受。课程思政切忌照本宣科、生搬硬套。教员集体备课、研讨交流课程思政,可促进年轻教员成长<sup>[14]</sup>。

综上所述,在肾脏病线上教学过程中融合课程思政不仅能提升教学质量,而且能发挥立德树人的作用,具备较强的推广价值。

### 参考文献

- [1] 杨健.“停课不停学”是学教改革的一次契机[J]. 人民教育,2020(6):39-41.
- [2] 章忠民,李兰.从思政课程向课程思政拓展的内在意涵与实践路径[J]. 思想理论教育,2020(11):62-67.
- [3] SANDHU P,DE WOLF M. The impact of COVID-19 on the undergraduate medical curriculum [J]. Med Educ Online, 2020, 25 (1): 1764740.
- [4] Kidney Disease;Improving Global Outcomes KDIGO Diabetes Work Group. KDIGO 2020 clinical practice guideline for diabetes management in chronic kidney disease[J]. Kidney Int, 2020, 98(4S): S1-115.
- [5] 陈士奎.我国开创的中西医结合科研及其启示(八)——国际著名肾脏病学家黎磊石院士与中药治疗肾脏病的中西医结合研究[J]. 中国中西医结合杂志,2017,37(9):1043-1047.
- [6] LIU Z H, DWORKIN L D, ATKINS R C. Lei-Shi Li: a giant in international nephrology [J].

- Kidney Int, 2010, 77(12):1051-1052.
- [7] 张守华, 秦宇彤, 黄建军, 等. 军事医学教育史教学的价值、目标和方法研究[J]. 重庆医学, 2019, 48(10):1794-1797.
- [8] SHAIKH A, PATEL N, NAIR D, et al. Current paradigms and emerging opportunities in nephrology training[J]. Adv Chronic Kidney Dis, 2020, 27(4):291-296.
- [9] 陈枫, 李玉英, 赵景宏. 分阶段临床实习带教在肾内科的应用探索[J]. 现代医药卫生, 2019, 35(23):3712-3714.
- [10] KAWAGUCHI A L, KAO L S. Teamwork and surgical team-based training [J]. Surg Clin North Am, 2021, 101(1):15-27.
- [11] 黄英辉, 缪洪明, 周杰. 慕课法在肿瘤学教学中
- 的应用[J]. 现代医药卫生, 2016, 32(9):1410-1412.
- [12] HENDRIKS R A, DE JONG P G M, ADMIRAAL W F, et al. Uncovering motivation and self-regulated learning skills in integrated medical MOOC learning: a mixed methods research protocol[J]. BMJ Open, 2020, 10(10):e038235.
- [13] 文韬, 邵月, 汪克建, 等. 基于问题教学法联合讨论会模式在肝胆外科规培生临床能力培养中的应用研究[J]. 重庆医学, 2019, 48(12):2151-2153.
- [14] 杨志平. 创新思想政治理论课集体备课的若干探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019(5):112-116.
- (收稿日期:2021-02-18 修回日期:2021-08-28)

• 医学教育 •

doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2021.22.038

网络首发 <https://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1097.R.20211011.1657.002.html> (2021-10-12)

## BOPPPS 与微课结合教学模式在神经内科 护理实习教学中的应用\*

周 金<sup>1</sup>, 许志强<sup>1</sup>, 吴婷婷<sup>2</sup>, 唐 嘉<sup>1</sup>, 刘 娟<sup>1△</sup>

(1. 陆军军医大学大坪医院神经内科/全军神经内科专科中心, 重庆 400042;

2. 陆军军医大学大坪医院预防保健科, 重庆 400042)

**[摘要]** 目的 探讨 BOPPPS 与微课相结合的教学模式在神经内科护理实习教学中的应用。方法 抽取 2018 年 1 月至 2019 年 12 月在神经内科轮转的护理本科实习生 150 名, 分为观察组和对照组, 每组 75 名。观察组采用 BOPPPS 与微课相结合的教学模式, 对照组采用传统教学方式。采用学习投入量表评分和出科成绩对比两组教学效果。结果 观察组学习投入量表各维度评分和总分均高于对照组 ( $P < 0.05$ ); 观察组出科考试的理论及操作成绩均高于对照组 ( $t = 3.987, P = 0.012; t = 3.265, P = 0.021$ )。结论 采用 BOPPPS 与微课相结合的教学模式在神经内科护理实习教学中可有效提高学生的学习投入程度, 提升临床护理实习教学质量。

**[关键词]** BOPPPS 模式; 微课; 神经内科; 护理; 教学

**[中图分类号]** R47-4

**[文献标识码]** B

**[文章编号]** 1671-8348(2021)22-3948-04

神经内科护理实习教学中涉及的内容广且抽象, 实践操作项目多, 学生难理解消化。因此, 如何在规定的教学时间内提高教学效率, 让学生掌握相关知识和技能, 是临床护理带教亟待解决的问题。微课作为一种新型的课程资源, 为师生提供了一个“教”与“学”的平台, 其教学方式多样, 目标明确、内容精悍、耗时短、以视频为主要教学载体<sup>[1]</sup>, 但其教学只针对某个知识点, 部分学生对知识点不能连贯, 不利于系统掌

握<sup>[2]</sup>。BOPPPS 教学模式由加拿大不列颠哥伦比亚理工学院创建<sup>[3]</sup>, 遵循导入 (bridge-in)、目标 (objective)、前测 (pre-test)、参与式学习 (participatory learning)、后测 (post-test)、总结 (summary) 这一循环过程的一种闭环教学模式<sup>[4]</sup>。其以建构主义和交际法为理论依据, 提供了有效的教学设计, 强调学生参与和反馈的闭环式教学模型, 受到北美众多名校的推崇。本研究探讨 BOPPPS 与微课相结合的教学模式

\* 基金项目: 陆军军医大学金课建设项目 (4142Z1); 陆军特色医学中心人才培养计划项目 (2019CXJXB004)。 作者简介: 周金 (1987-), 主管护师, 本科, 主要从事神经内科相关疾病的护理及教学研究。 △ 通信作者, E-mail: liujuan961@163.com。