

• 医学教育 • doi:10.3969/j.issn.1671-8348.2023.15.029

网络首发 <https://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1097.R.20230509.1402.007.html>(2023-05-09)

## 重庆市住院医师规范化培训临床技能竞赛的参赛经验与启示\*

李杰<sup>1</sup>, 赵静<sup>2</sup>, 徐源<sup>1</sup>, 张瑗<sup>1△</sup>

(1. 陆军军医大学第二附属医院骨科, 重庆 400037; 2. 陆军军医大学第二附属医院临床技能中心, 重庆 400037)

**[摘要]** 临床技能培训是住院医师规范化培训(简称“住培”)的重要内容,如何提升住培技能教学的效果是当前住培教学改革的核心方向之一。该文回顾了陆军军医大学第二附属医院在重庆市住培临床技能竞赛中的参赛情况和选手表现,总结了参赛选手在竞赛中的失分原因和历次参赛组织经验,认为师生同台竞技是本届赛事最突出的组织特色,竞赛项目中的主要失分点仍集中于基本操作项目和护理操作项目,住培医生临床思维能力训练仍有待加强。

**[关键词]** 住院医师规范化培训;医学教育;临床技能培训;竞赛;同台竞技

**[中图分类号]** R68

**[文献标识码]** B

**[文章编号]** 1671-8348(2023)15-2392-03

住院医师规范化培训(以下简称“住培”)是培养合格临床医师的必经途径,是深化医药卫生体制改革和医学教育改革的重大举措<sup>[1-4]</sup>。临床技能是住院医师最基本、最核心的能力,也是国家对住院医师培养目标的基本要求<sup>[5-7]</sup>。当下各个省市均在积极探索住院医师临床技能的培训方法和体系构建路径,旨在保证临床技能的培训质量,提高住院医师的临床技能水平<sup>[8-10]</sup>。临床教学是培养住培医生向一名合格医生转变的重要步骤。随着医疗环境的改变,住培医生实际操作的机会日益减少,这成为临床实践教学瓶颈<sup>[11-15]</sup>。然而,现代医学对医学人才质量要求不断提高,加强对住培医生临床技能的培养已成为医学教育界普遍关注的问题。在提高医学教学水平的改革与探索中,临床技能竞赛已成为提升住培医生临床实践能力的有效途径,对提高住培医生综合素质有着积极的促进作用<sup>[16-17]</sup>。以赛促学作为一种新的医学技能培训模式已初见成效。重庆市住培临床技能竞赛在比赛的组织中具有鲜明特色,对临床技能教学的促进作用突出。现阐述重庆市住培技能竞赛的现状,并以陆军军医大学第二附属医院住培基地参与竞赛实况分析其效果和意义。

### 1 临床技能竞赛简介

#### 1.1 竞赛组织

该项赛事由重庆市卫生健康委员会举办,每年1届,现已举办5届,由各个院级住培基地组队参赛,每年均有40多支队伍参加比赛。比赛由重庆市卫生健康委员会指定、符合办赛条件的院级住培基地承办,承办单位的参赛队伍不参与竞赛最终排名评奖。本单位成功承办了第3届比赛。

#### 1.2 参赛选手

参赛选手由住培二、三年级的4名住培学员和该基地的住培带教老师组成。两个住培学员的参赛名额从自愿报名的住培医生中选拔产生,另外两个名额则是重庆市卫生健康委员会根据所在基地住培学员的总名单于比赛前2周随机抽选产生。该构成方式具有重要意义:(1)竞赛要求住培带教老师参加场上比赛,可以提升住培带教老师的临床技能教学水平和教学热情,助力各个住培基地打造高水平的技能教学师资队伍;(2)部分参赛住培医生由随机选拔产生,住培带教老师在平时的临床技能教学工作中需要投入更多的时间和精力,提升所属学员的技能操作基线水平,这对住培基地技能教学水平提出了更高要求。

#### 1.3 竞赛命题及题型

竞赛组委会每年公布竞赛命题范围。承办单位在组委会指导监督下,组织本单位专家,完成命题及评分标准的制订。竞赛题目模拟临床场景,结合临床实际和当下热点,内容涵盖临床技能、理论知识、医患沟通、人文关怀、突发情况处理和临床思维。重庆市住培临床技能竞赛比赛项目的设置具有自身特色:(1)住培的目的在于学员完成培训之后能够独立开展日常的临床诊疗工作,因此住培技能竞赛作为一个检验平台,其题目设定紧贴临床实际,不会脱离学员现阶段的实际临床水平能力;(2)题目的设定紧密结合当下医疗工作中的热点事件,例如第4届比赛的决赛题目是模拟新型冠状病毒感染疫情期间发热门诊中患者的处置情况,要求参赛选手在穿着防护服的情况下完成各项技能操作,更贴近实际情况,凸显了住培的现实意义。

\* 基金项目:重庆市研究生教育教学改革研究一般项目(yjg193131);重庆市卫生健康委员会医学科研项目(2023WSJK068)。 作者简介:李杰(1985—),副教授,博士,主要从事运动系统疾病教学研究工作。 △ 通信作者,E-mail:joint\_chueng@hotmail.com。

#### 1.4 竞赛形式

竞赛分为初赛和决赛两个阶段。初赛中所有参赛队伍进行赛站式比赛项目考核。决赛选取初赛成绩前列的队伍参加,以平行赛道的形式进行,每条赛道 1 个队伍,每个赛道设置 4 个考站,赛道的题目设置会围绕一个主题展开,考核一项或多项技能。各队从第一站出发,依次通过所有考站,依据考核内容不同,选手独立完成或者互相配合完成考核内容。赛道完成的总时间固定,选手自行决定在每个赛站所分配的操作时间。

#### 1.5 竞赛裁判

竞赛裁判由相关专业、临床一线、具有住培医生带教资质的临床医生担任。裁判在竞赛前接受执考规则培训和一致性培训,严格按照评分标准,对选手分析问题、解决问题的能力及操作的准确性、规范性、配合性等进行评分。针对每项得分点至少有 2 名裁判进行评分,取平均分作为最终成绩。裁判长由邻近省市医学院校从事技能教学的资深教授担任,确保比赛结果的公平公正。

### 2 竞赛中失分因素分析

临床技能竞赛展示了各所院级住培基地的技能教学水平,也暴露出了教学过程中的不足,总结这些不足对未来技能教学工作的开展和教学改革更加关键。本基地参赛队伍的失分原因主要有以下多个方面。

#### 2.1 基本操作技能不规范、不熟练

基本操作技能考核是竞赛命题的基础,也是赛前选手培训的重要内容,但在失分因素中仍占据最大比重。例如产科操作中,有的队员并没能在规定的时间内完成操作内容,这与平时训练的熟练度不足有关。有的参赛单位还没有技能模拟训练中心,缺少相应的模型训练条件,导致练习的熟练度较低,队员上场后一紧张就忘了基本的动作要点,完成度较差。此外,仍有不少队员在无菌技术方面出现失误。

#### 2.2 护理操作技能有待加强

临床实际工作中,医生和护理的技能操作往往是分离的,选手对于护理技能缺乏实际的操作经验。在竞赛项目中,选手需要将临床决策和护理操作作为一个整体去完成,而且护理操作考核的重点在于操作的规范性,对于操作的细节更加看重。

#### 2.3 临床思维能力的培养有待加强

竞赛题目特别强调对选手临床思维的考核,利用临床思维来加深题目的宽度和深度,临床思维往往是竞赛中的难点和失分点所在。例如某个题目有意设置心电监护的连接头松动,选手开始抢救时会发现患者心电监护出现异常情况,此时需要其在短时间内分析和排查原因,一旦参赛队伍没发现这个问题,就会导致后续的操作出现偏差。作者在临床实际工作中也会遇到仪器设备出现问题的情况,需要医护人员跳

出定式思维去解决问题。

### 3 小结与展望

陆军军医大学第二附属医院住培基地已参加了 4 届重庆市住培临床技能竞赛,承办了第 3 届比赛,获得了 4 次一等奖。该项赛事办赛的目标在于检验各住培单位教学质量,发现存在的问题,加大对住培工作的重视程度与投入,从而提高住培教育的整体质量,提升医疗和服务水平。相关培训和参赛经验如下。

#### 3.1 打造一支优秀和稳定的技能竞赛教学师资队伍

优秀的师资队伍是保证技能教学质量的重要前提<sup>[18-19]</sup>,本院连续 5 年作为陆军军医大学全国大学生临床技能竞赛的承训基地,已培养出了一批有丰富的技能竞赛教学经验的师资队伍。新老教员之间采取传帮带模式,将先进的教学方法和模式进行共享,部分资深教员已经连续参与了 5 届临床技能竞赛的教学工作,具有丰富的教学经验。医院重视师资团队的打造,在管理上通过质量管理加分予以鼓励,每年也会选拔出先进技能教学教员进行表彰。

#### 3.2 构建一个设施完善的培训平台

现代临床技能培训中心已经成为医学人才培养的重要基地,技能教学投入的重要标志之一。本基地临床技能培训中心由 4 个功能区组成,总面积 1 400 m<sup>2</sup>,设置有临床基本技能训练区、专科综合技能训练区、护理技能训练区和医学设备技能训练区。基地配置了常见的临床技能操作所需的模型设备,也有用于综合抢救训练的生理驱动型高级综合模拟人等特殊模型。本基地还配备了专职管理人员,负责设备的维护管理和训练时间的计划安排。一个完善的培训平台不仅可以提供备赛期间所需要的场地和设备,也可以用于日常住培医生临床技能的教学活动,提升培训效率<sup>[11,14-15]</sup>。目前,本院已安排住培医生在特定时间前往技能培训中心进行临床技能训练。

#### 3.3 制定合理的训练备赛计划

最后两名参赛选手的确定时间为比赛前两周,住培临床技能竞赛的备赛集训时间较紧张,导致整个竞赛团队在一起组训的时间非常短。要在短时间内要完成所有竞赛项目的掌握,对整个团队的训练组织要求非常高。因此,制定合理的训练计划并高效执行非常重要。针对竞赛特殊的人员选拔机制,本基地的训练计划分为 4 个阶段:人员选拔阶段、基础培训阶段、突击训练阶段、赛场模拟训练。其中,模拟比赛一般在上午进行,下午和晚上进行复盘、总结和提高。通过集中训练,参赛选手的知识储备、动手能力和心理素质都能得到明显提升,达到较好的竞技状态。

#### 3.4 注重日常住培临床技能教学活动

临床技能考核是每位住培学员结业考试的内容,也是住院医师最基本、最核心的能力,重庆市住培技能竞赛做到了以赛促训,通过参与技能竞赛,可以提

高住培医生临床技能的培训效果。由于具有竞赛参赛人员随机选拔的规则,从根本上要求住培基地加强日常的技能教学质量,提升所有学员技能操作的基础水平,这样才能保障参赛选手的基本实力。在日常的住培医生的出科考核和月度考核中,会有各个专科的技能竞赛项目作为考核内容,住培学员在临床轮转过程中可以获得技能竞赛所需要的知识和技能储备。在准备技能竞赛的过程中,除了对报名参赛的住培医生进行培训外,作者也欢迎对技能竞赛感兴趣的住培医生报名志愿者,参与临床技能的学习过程中,扩大培训人数。为了进一步夯实基础,扩大比赛影响力,发掘技能竞赛选手,本院也会定期组织院内各个住培专业基地的临床技能竞赛,获得较好的效果。

重庆市住培临床技能竞赛已经成功举办 5 届,在市内的各个住培基地中获得较大的影响力。目前,重庆市内各个住培基地技能教学水平仍有差距,部分基地技能教学的软件和硬件条件均有限,本项赛事有助于推动各个院级住培基地的临床技能教学工作的开展,培养大批优秀的师资队伍和住培医生,为提升重庆市的住培教学水平做出突出的贡献。

#### 参考文献

- [1] 叶子,李慧,刘江辉,等. 临床操作技能直接观察评估工作坊对住院医师规范化培训指导医师均质化培训效果的研究[J]. 中国毕业后医学教育, 2022,6(5):499-504.
- [2] 张小平. 新型冠状病毒肺炎疫情下住院医师规范化培训临床技能学习新模式的探索与实践[J]. 现代实用医学, 2020,32(12):1531-1533.
- [3] 叶艺峰,林梁,陈振毅,等. 三轮模拟考核体系在麻醉科住院医师规范化培训临床技能结业考核中的应用[J]. 临床麻醉学杂志, 2022,38(5):556-557.
- [4] 梁玉莹,刘锦全,李志成,等. 基于 ADDIE 模型的临床技能学课程在住院医师规范化培训中的应用与思考[J]. 中国实验诊断学, 2023,27(3):373-376.
- [5] SUN X,DING M,LUO X,et al. A case study:a continuous improvement project of lecturing skills for clinical teachers in Chinese residency standardized training [J]. BMC Med Educ, 2022,22(1):265.
- [6] 邹艳红,李延萍. 中医规范化技能培养现状分析及对策研究[J]. 现代医药卫生, 2021,37(18):3206-3208.
- [7] 陈丽兰,莫英绪,罗世兴. 新形势下住院医师临床实践能力的全过程管理[J]. 中国继续医学教育, 2021,13(23):94-98.
- [8] 蒿艳蓉,蔡联英,伍秋霞,等. 少数民族地区非手术相关专业住院医师规范化培训临床技能竞赛结果分析[J]. 广西医学, 2021,43(10):1278-1281.
- [9] 陈丽兰,莫英绪,罗世兴. 基于临床技能竞赛提升住院医师岗位胜任力的实践与思考[J]. 中国毕业后医学教育, 2020,4(5):451-453.
- [10] 蔡联英,蒿艳蓉,伍秋霞,等. 广西地区手术相关专业住院医师规范化培训临床技能竞赛结果分析[J]. 中国毕业后医学教育, 2020,4(4):349-352.
- [11] 王均祎,姜闽英,王勇力,等. 心肺复苏反馈装置在住院医师规范化培训临床技能教学中的应用效果[J]. 实用医技杂志, 2021,28(8):1053-1054.
- [12] 朱君,张宇,裘东,等. 中医住院医师规范化培训临床技能实训教学管理研究[J]. 中医药管理杂志, 2020,28(5):47-49.
- [13] 姜俊,齐永扎,兰雷,等. 模拟教学在肾内科住院医师规范化临床技能培训中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022,14(7):13-16.
- [14] 李加伍,谭知芝,彭玉兰,等. 模拟超声技能培训在住院医师规范化培训中的实践应用[J]. 中国继续医学教育, 2023,15(2):119-123.
- [15] 宋再,董瑞,朱海涛,等. 住院医师规范化培训小儿外科腹腔镜手术技能培训体会[J]. 中国毕业后医学教育, 2020,4(2):175-177.
- [16] 游芳,周红娟,谢锦,等. 对住院医师核心能力在重庆市住院医师临床技能竞赛中结果影响分析[J]. 医学教育研究与实践, 2023,31(1):85-90.
- [17] 封蕾,游芳,张宏雁,等. 重庆市住院医师规范化培训临床技能竞赛的实践与思考[J]. 医学教育研究与实践, 2023,31(1):79-84.
- [18] 程钧,李凤菊. 临床技能教学培训中心师资培训的调查分析[J/CD]. 临床医药文献电子杂志, 2020,7(3):160.
- [19] 冉超,赵静,陈弈辉,等. 住院医师规范化培训期间分阶段临床技能培训的探索[J]. 中华医学教育探索杂志, 2020,19(12):1472-1475.

(收稿日期:2022-10-30 修回日期:2023-01-17)

(编辑:张芃捷)